



Университет
Мировых
Цивилизаций
ИМЕНИ В.В. ЖИРИНОВСКОГО

ВЫПУСКНИК-2022

*Ежегодное мониторинговое
социологическое исследование*

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ВЫПУСКНОГО КУРСА БАКАЛАВРИАТА АНО ВО «УМЦ»*

Москва
Издательский дом «УМЦ»
2023

УДК 378.1:37.014.6
ББК 74.484(2Рос)
В92

*Публикуется по решению
Ученого совета АНО ВО «УМЦ»*

Выпускник-2022: ежегодное мониторинговое социологическое исследование: сборник материалов анкетирования студентов выпускного курса бакалавриата АНО ВО «УМЦ» / сост. О.Н. Слоботчиков. — Москва: Издательский дом «УМЦ», 2022. — 228 с.

ISBN 978-5-6048970-3-4

Сборник подготовлен на основе результатов ежегодного мониторингового социологического исследования, проведённого в рамках научно-исследовательской работы «Выпускник».

В соответствии с Планом научной работы УМЦ на 2022 год данная работа проводится среди выпускников уровня подготовки бакалавриат очной формы обучения Университета мировых цивилизаций.

Представленные материалы ориентированы на руководящий состав Университета, институтов и факультетов, департаментов, обеспечивающих учебный процесс, профессорско-преподавательский состав кафедр, научных сотрудников Университета.

Полученные в НИР результаты целесообразно использовать в интересах повышения качества подготовки студентов и совершенствования учебного процесса в УМЦ.

УДК 378.1:37.014.6
ББК 74.484(2Рос)

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена каким-либо способом без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-6048970-3-4

© АНО ВО «УМЦ», 2023

Оглавление

Введение	6
Часть I. Материалы анкетирования выпускников УМЦ.....	8
Раздел I. Общая характеристика состава студентов и его перемещения.....	
Раздел II. Характер удовлетворенности (неудовлетворенности) обучением в УМЦ, мотивации к учебной деятельности и дальнейшей работе по профессии	
Раздел III. Оценка студентами выпускного курса характера и содержания учебного процесса	
Раздел IV. Ценностные ориентации студентов	
Раздел V. Оценка студентами обстановки в России и мире	
Заключительные данные.....	
Выводы и предложения	
Приложение 1. Пожелания, высказанные выпускниками 2022 г. в ходе анкетного опроса	
Приложение 2. Бланк анкеты «Выпускник-22»	
Приложение 3. Результаты обработки массива данных общего анкетирования выпускников УМЦ 2022 г.	
Часть II. Материалы анкетирования выпускников УМЦ по факультетам.....	
Раздел VI. Материалы анкетирования выпускников факультета международных отношений и геополитики	
Приложение 4. Пожелания выпускников по улучшению учебного процесса на факультете	

	международных отношений и геополитики и УМЦ
Приложение 5.	Результаты обработки массива данных анкетирования выпускников факультета международных отношений и геополитики
Раздел VII.	Материалы анкетирования выпускников факультета современного права
Приложение 6.	Пожелания выпускников по улучшению учебного процесса на факультете современного права и УМЦ
Приложение 7.	Результаты обработки массива данных анкетирования выпускников факультета современного права
Раздел VIII.	Материалы анкетирования выпускников факультета управления и экономики
Приложение 8.	Пожелания выпускников по улучшению учебного процесса на факультете управления и экономики и УМЦ
Приложение 9.	Результаты обработки массива данных анкетирования выпускников факультета управления и экономики
Раздел IX.	Материалы анкетирования выпускников факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций
Приложение 10.	Результаты обработки массива данных анкетирования выпускников факультета дизайна и цивилизационных коммуника- ций
Раздел X.	Материалы анкетирования выпускников факультета журналистики
Приложение 11.	Пожелания выпускников по улучшению учебного процесса на факультете журналистики и УМЦ
Приложение 12.	Результаты обработки массива данных анкетирования выпускников факультета журналистики
Заключение	

Введение

В соответствии с планом научной работы и программой ИНИР «Выпускник» в АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского» в 2022 г. проведено мониторинговое социологическое исследование среди студентов-бакалавров выпускного курса. Социологическое исследование проводится ежегодно, что позволяет анализировать изменение состояния взглядов и позиций выпускников.

В сборник материалов анкетирования студентов выпускного курса бакалавриата АНО ВО «УМЦ» в 2022 году были включены 9 новых вопросов.

В 2022 году в анкетировании приняло участие 85% от всех студентов очной формы обучения, что на 5% ниже по сравнению с 2021 годом.

Таблица 1

Показатели участия студентов
в социологическом опросе по факультетам

Факультет	Общее количество студентов	Количество респондентов	Итого, %
Управление и экономика	57	42 ¹	74
Международные отношения и геополитика	34	33 ²	97
Журналистика	8	8	100

¹ Анкетирование проводилось после защиты ВКР, 12 студентов сдавали ГИА онлайн; 3 студента отказались пройти анкетирование.

² Анкетирование проводилось после защиты ВКР, 1 студент сдавал ГИА онлайн.

Факультет	Общее количество студентов	Количество респондентов	Итого, %
Дизайн и цивилизационные коммуникации	5	2 ³	40
Современное право	22	22	100
Всего	126	107	85

Достоверность и репрезентативность полученных данных подтверждается следующими обязательными условиями.

1. Порядок заполнения анкет носил анонимный характер (респонденты сообщали о себе только самые общие сведения, без указания фамилии и номера группы).
2. Обработка полученного массива данных (ответов студентов)⁴ проводилась по единой методике. Опрос проводился в последних числах июня (в период после прохождения государственной итоговой аттестации). Кроме того, в опросе приняло участие максимально достаточное количество студентов для такого рода исследований.

Таким образом, после обработки полученного массива данных можно с полным основанием распространить полученные результаты на всю генеральную совокупность — всех студентов выпускного курса УМЦ за период обучения 2018–2022 гг.

Результаты исследования позволяют провести анализ проблем, показывающих текущее состояние образовательного процесса в УМЦ, определить характер ценностных ориентаций выпускников, выяснить мотивы студентов выпускного курса к учебной деятельности и зафиксировать их отношение к перспективам своей дальнейшей жизни и работы (учебы).

Кроме того, материалы данного пособия являются своеобразной иллюстрацией возможностей использования методов социологии в интересах деятельности органов управления высшим образованием. Руководство УМЦ, профессорско-преподаватель-

³ Анкетирование проводилось после защиты ВКР, 3 студента сдавали ГИА онлайн.

⁴ Результаты обработки массива данных см. в Приложении 3.

ский состав, научные сотрудники, студенты Университета могут получить реальное представление о некоторых направлениях использования социологических исследований для получения информации по различным аспектам моральных составляющих студентов и эффективности управления социальными процессами в среде высшего образования.

Часть I. МАТЕРИАЛЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ

Раздел I. Общая характеристика состава студентов выпускного курса

В 2018 году на первый курс обучения очной формы бакалавриата поступило 154 человека.

По факультетам и направлениям подготовки картина поступления и выпуска студентов сложилась следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1

Наименование факультета	Направление подготовки	Кол-во поступивших на 1 курс в 2018 г.	Кол-во выпущившихся в 2022 г.	Количество-ственная убыль	Процентная убыль
Международных отношений и геополитики	Политология	23	14	9	39
	Зарубежное регионоведение	26	20	6	23
Современного права	Юриспруденция	24	22	2	8
Управления и экономики	Экономика	20	18	2	10
	Менеджмент	31	31	0	0
	Бизнес-информатика	11	8	3	27

Наименование факультета	Направление подготовки	Кол-во поступивших на 1 курс в 2018 г.	Кол-во выпущившихся в 2022 г.	Количество-ственная убыль	Процентная убыль
Дизайна и цивилизационных коммуникаций	Психология	6	5	1	16
Журналистики	Реклама и связи с общественностью	13	8	5	38
ИТОГО		154	126	19	12

Общая убыль студентов связана с тем, что они были отчислены с 1–4 курсов по различным причинам: академические и финансовые задолженности, недисциплинированность, связанная с употреблением спиртных напитков, перевод в другие вузы.

Раздел II. Характер удовлетворенности (неудовлетворенности) обучением в УМЦ, мотивации к учебной деятельности и дальнейшей работе по профессии

Результаты проведенного исследования в 2022 году свидетельствуют о том, что удовлетворенность студентов образовательным процессом в УМЦ составляет немного больше половины — 58%.

Скорее удовлетворен, чем нет — 28%.

Скорее не удовлетворен — 3%.

Полностью не удовлетворен — 3%.

Затрудняются ответить — 4%.

1 студент в графе «Другое» ответил «отлично».

Таким образом, в 2022 году наблюдается положительная динамика по характеру удовлетворенности обучением в УМЦ, по сравнению с 2021 годом (52%).

Результаты ответов, характеризующих неудовлетворенность процессом обучения в УМЦ, представлены в табл. 2.

Таблица 2

Факультет	«Не удовлетворен»	«Скорее не удовлетворен»	Всего 2022 г.
Современное право	1	1	2 (2%)
Зарубежное регионоведение и геополитика	0	1	1 (1%)
Управление и экономика	1	2	3 (3%)
Журналистика	1	1	2 (2%)

Указывая основные *причины неудовлетворенности* образовательным процессом, студенты ответили, что они связаны с недостаточным уровнем своей практической подготовки (15 ответов — 14%) и качеством преподавания (14 ответов — 13%). В 2021 году основной причиной неудовлетворенности образовательным процессом оказалось качество преподавания в целом или по отдельным предметам (109 ответов — 47%). В 2022 году

по этой причине неудовлетворенности наблюдается уменьшение на 35%.

В табл. 3, исходя из количества полученных ответов, систематизированы по степени значимости причины неудовлетворенности студентов образовательным процессом в Институте. Большая часть студентов (29 ответов — 27%) затруднились ответить, что на 3% выше, чем в 2021 году.

В 2021 году наибольшую долю набрал ответ, касающийся неудовлетворенности качеством преподавания (47%). Необходимо отметить, что в 2022 году всего 12% студентов были недовольны качеством преподавания, что на 35% ниже, чем в 2021 году.

Таблица 3

Причины неудовлетворенности

Причины	2021 г.		2022 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Затрудняюсь ответить	57	24	29	27
Недостаточным уровнем своей практической подготовки	43	18	15	14
Качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	109	47	14	12
Недостаточным количеством учебной и методической литературы	11	5	11	10
Недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	25	11	9	8
Отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	27	11	9	8
Характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	19	8	8	7
Организацией отдыха, досуга	14	6	8	7
Уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	13	5	7	7

Причины	2021 г.		2022 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровнем и характером организации самостоятельного обучения	15	6	6	6
Характером взаимоотношений с преподавателями	7	3	5	5
Другое	5	2	5	5
Степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	17	7	3	3
Организацией, качеством питания	0	0	3	3
Жилищными проблемами	15	6	3	3
Проблемами материального обеспечения своей семьи	8	3	3	3
Большими учебными нагрузками	3	1	2	2
Характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	6	2	1	1

Таблица 4

Причины	Факультет				
	Дизайн и цивилизационные коммуникации	Современное право	Зарубежное регионоведение и геополитика	Журналистика	Управление и экономика
Качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	1	2	3	1	7
Уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	0	1	2	1	3
Недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	0	1	3	1	4
Недостаточным уровнем своей практической подготовки	0	2	8	0	5
Степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	0	2	0	0	1
Характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	0	1	3	0	4
Недостаточным количеством учебной и методической литературы	0	1	3	0	7
Большими учебными нагрузками	0	0	2	0	0
Уровнем и характером организации самостоятельного обучения	0	0	2	0	4

Причины	Факультет				
	Дизайн и цивилизационные коммуникации	Современное право	Зарубежное регионоведение и геополитика	Журналистика	Управление и экономика
Характером взаимоотношений с преподавателями	0	3	0	0	2
Характером взаимоотношений с руководством факультета	0	0	0	0	0
Характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	0	0	1	0	0
Организацией, качеством питания	0	0	3	0	0
Организацией отдыха, досуга	0	2	3	0	3
Жилищными проблемами	0	0	0	0	3
Проблемами материального обеспечения	0	0	2	0	1
Отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	0	1	3	0	5
Другое	0	1	3	0	1
Затрудняюсь ответить	0	9	7	4	9

Мотивация к учебной деятельности

Для 53% студентов учеба в УМЦ является возможностью получения высшего образования, которое может пригодиться в жизни (57 ответов), что по сравнению с 2021 годом ниже на 7% .

В табл. 5 представлены основные мотивы, в табл. 5а анализ мотивов получения высшего образования по факультетам.

Таблица 5

Мотивы получения высшего образования

	Дизайн и цивилизационные коммуникации	Современное право	Зарубежное регионоведение и геополитика	Журналистика	Управление и экономика	Всего
Получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни	0	14	21	5	17	57
Получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний	1	8	11	4	11	35
Перспективы карьерного роста после окончания Института	0	7	12	1	8	28
Просто возможность получения высшего образования	0	6	3	2	9	20
Изменение региона проживания	0	3	4	4	5	16
Необходимость получения высшего образования по настоянию родителей	0	1	0	0	3	4
Другое	0	1	0	0	2	3
Затрудняюсь ответить	0	0	1	0	1	2

Таблица 5а

Анализ мотивов получения высшего образования по факультетам

	01	02	03	04	05	06	07	08
Дизайн и цивилизационные коммуникации	1	0	0	0	0	0	0	0
Современное право	8	14	7	3	6	1	1	0
Международные отношения и геополитика	11	21	12	4	3	0	0	1
Журналистика	4	5	1	4	2	0	0	0
Управление и экономика	11	17	8	5	9	3	2	1

Раздел III. Оценка студентами выпускного курса характера и содержания учебного процесса

Большинство студентов оценивает характер и содержание учебного процесса из узко прагматических целей: насколько знания, навыки и умения, приобретенные в период обучения в УМЦ, пригодятся в жизни и для дальнейшей работы.

Исходя из этого, выпускникам было предложено оценить, по каким из учебных дисциплин они получили знания и навыки, которые в наибольшей степени будут востребованы и использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Результаты представлены в табл. 6, а, б, в.

Таблица 6

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Семейное право	21	11
Гражданское право	41	11
Бухгалтерский учет	14	11
Управление персоналом	13	9
Трудовое право	25	9
Налоги и налогообложение	9	8
Английский язык	0	8
Уголовное право	15	7
Наследственное право	20	7
Менеджмент	10	7
Стратегический менеджмент	10	6
Маркетинг	15	6
Язык региона профиля подготовки	0	5
Французский язык	0	5
Религиоведение	5	5
Международное право	6	4
История и теория стран изучаемого региона	0	4

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Испанский язык	0	4
Гражданский кодекс	0	5
Экономика	6	3
Ценообразование	8	3
Регионоведение	4	3
Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов	0	3
Политология	2	3
Политический анализ и прогнозирование	0	3
Общая психология	6	3
История политических и правовых учений	6	3
Информатика	2	3
Этнополитология	0	2
Философия	11	2
Физическая культура	2	2
Уголовный процесс	4	2
Психология семьи	0	2
Право	0	2
Политический менеджмент	2	2
Политическая психология	3	2
Политическая конфликтология	2	2
История и теория международных отношений	3	2
История	4	2
Иностранный язык	20	2
Гражданский процесс	29	2
ГМУ	0	2
Управленческий учет	0	1
Управление человеческими ресурсами	4	1

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Управление проектами	0	1
Теория политики	3	1
Теория и практика связей с общественностью	0	1
Теория и история менеджмента	1	1
Теория государства и права	1	1
Статистика	2	1
Социально-политическая система стран изучаемого региона	0	1
Системный анализ в управлении	0	1
Реклама и PR	0	1
Психология труда	0	1
Профотбор и профпригодность	0	1
Право интеллектуальной собственности	5	1
Политическое противоборство	1	1
Оценка стоимости компании	0	1
Основы теории менеджмента организации	0	1
Основы интегрированных коммуникаций	0	1
Основы банкротства	0	1
Организационное управление	0	1
Организационная структура	0	1
Обеспечение национальной безопасности	0	1
Менеджмент организации	0	1
Межкультурные коммуникации	0	1
Международные отношения	0	1
Международные коммуникации	0	1
Медиакоммуникации	0	1
Математический анализ	1	1
Макроэкономика	0	1

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Латинский язык	0	1
КСО	1	1
Криминалистика	8	1
Корпоративное право	0	1
Конфликтология	3	1
Конституционное право	2	1
Коммерческое дело	0	1
Кадровая стратегия	1	1
История мировых цивилизаций	1	1
История мировых религий	0	1
История Европейского региона	0	1
Исполнительное производство	9	1
Информационная безопасность	0	1
Изучение истории, культуры и религии изучаемого региона	0	1
Зоопсихология	0	1
Земельное право	0	1
Зарубежное религиоведение	0	1
Документооборот	0	1
Документационное обеспечение управления	0	1
Дипломатия	2	1
Государственное управление	0	1
Геополитика	4	1
БЖД	1	1
МКП	14	1
Программирование	5	1

В целом у выпускников 2022 г. отмечается тенденция выделения среди учебных дисциплин профессиональных так же, как и у выпускников 2021 года.

В 2022 году более 10 раз были упомянуты три дисциплины: Семейное право, Гражданское право, Бухгалтерский учет.

По сравнению с 2021 годом отмечается уменьшение количества дисциплин примерно в 5 раз (в 2021 году в первую десятку вошли: Маркетинг, Гражданское право, Гражданский процесс, Трудовое право, Семейное право, Наследственное право, Иностранный язык, Уголовное право, Бухучет, МКП, Политическая философия, Управление персоналом, Философия, Менеджмент).

Таблица 6а

Дисциплины, которые упоминались более 10 раз

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Семейное право	21	11
Гражданское право	41	11
Бухгалтерский учет	14	11

Таблица 6б

Дисциплины, которые упоминались менее 10 раз

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Управление персоналом	13	9
Трудовое право	25	9
Налоги и налогообложение	9	8
Английский язык	0	8
Уголовное право	15	7
Наследственное право	20	7
Менеджмент	10	7
Стратегический менеджмент	10	6
Маркетинг	15	6

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Язык региона профиля подготовки	0	5
Французский язык	0	5
Религиоведение	5	5
Международное право	6	4
История и теория стран изучаемого региона	0	4
Испанский язык	0	4
Гражданский кодекс	0	5
Экономика	6	3
Ценообразование	8	3
Регионоведение	4	3
Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов	0	3
Политология	2	3
Политический анализ и прогнозирование	0	3
Общая психология	6	3
История политических и правовых учений	6	3
Информатика	2	3
Этнополитология	0	2
Философия	11	2
Физическая культура	2	2
Уголовный процесс	4	2
Психология семьи	0	2
Право	0	2
Политический менеджмент	2	2
Политическая психология	3	2
Политическая конфликтология	2	2
История и теория международных отношений	3	2
История	4	2

Наименование дисциплины	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
Иностранный язык	20	2
Гражданский процесс	29	2
ГМУ	0	2

Менее 10 раз было упомянуто 39 дисциплин, что по сравнению с 2021 годом на 31 дисциплину меньше. Следует отметить, что в 2022 году были упомянуты дисциплины, которые не упоминались в 2021 году — это Английский язык, Язык региона профиля подготовки, Французский язык, История и теория стран изучаемого региона, Испанский язык, Гражданский кодекс, Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов, Политический анализ и прогнозирование, Этнополитология, Психология семьи, Право, ГМУ.

Таблица 6в

Дисциплины, которые упоминались 1 раз

Наименование дисциплины	Кол-во
Управленческий учет	1
Управление человеческими ресурсами	1
Управление проектами	1
Теория политики	1
Теория и практика связей с общественностью	1
Теория и история менеджмента	1
Теория государства и права	1
Статистика	1
Социально-политическая система стран изучаемого региона	1
Системный анализ в управлении	1
Реклама и PR	1
Психология труда	1
Профотбор и профпригодность	1

Наименование дисциплины	Кол-во
Право интеллектуальной собственности	1
Политическое противоборство	1
Оценка стоимости компании	1
Основы теории менеджмента организации	1
Основы интегрированных коммуникаций	1
Основы банкротства	1
Организационное управление	1
Организационная структура	1
Обеспечение национальной безопасности	1
Менеджмент организации	1
Межкультурные коммуникации	1
Международные отношения	1
Международные коммуникации	1
Медиакоммуникации	1
Математический анализ	1
Макроэкономика	1
Латинский язык	1
КСО	1
Криминалистика	1
Корпоративное право	1
Конфликтология	1
Конституционное право	1
Коммерческое дело	1
Кадровая стратегия	1
История мировых цивилизаций	1
История мировых религий	1
История Европейского региона	1
Исполнительное производство	1
Информационная безопасность	1

Наименование дисциплины	Кол-во
Изучение истории, культуры и религии изучаемого региона	1
Зоопсихология	1
Земельное право	1
Зарубежное религиоведение	1
Документооборот	1
Документационное обеспечение управления	1
Дипломатия	1
Государственное управление	1
Геополитика	1
БЖД	1
МКП	1
Программирование	1

В 2022 году 1 раз были упомянуты 31 дисциплина, что по сравнению с 2021 годом на 19 дисциплин меньше.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод, что значительный объем знаний и практических навыков, полученных в УМЦ, большинство слушателей намеренно не хотят использовать в своей дальнейшей практической деятельности.

Наряду с оценкой востребованности знаний и навыков по изучаемым предметам студентам также была предоставлена возможность оценить уровень подготовки преподавательского состава по учебным дисциплинам кафедр.

Принимая во внимание, что в субъективном восприятии студентов (состав которых достаточно разнороден) роль тех или иных преподавателей неоднозначна, необходимо согласиться с тем, что полученные данные представляют интерес с позиции анализа оценки профессионализма преподавателей студентами.

Сведения по рейтингу преподавателей представлены в табл. 7а, б, в.

Таблица 7а

Преподаватели, которые упоминаются более 10 раз

ФИО	Кол-во
Шорохова С.П.	25
Звонарёв О.В.	20
Романов А.А.	19
Пантелеева Т.А.	18
Матюнин Л.В.	17
Заикина И.В.	17
Кузнецов В.Ф.	15
Дедушева Л.А.	13
Марукян Ж.А.	11
Варакина Л.А.	11
Дзюбан В.В.	11
Чичулин Н.А.	10
Митронова А.С.	10

Таблица 7б

Преподаватели, которые упоминаются от 2 до 9 раз

ФИО	Кол-во
Макеева И.В.	7
Паластина И.П.	7
Сафронский Г.Э.	7
Тулянов В.А.	6
Сороченко В.В.	5
Наибханова Р.И.	5
Деметрадзе М.Р.	5
Звонарёва Л.У.	5
Фризен И.А.	5
Волох В.А.	4

ФИО	Кол-во
Сомова И.Ю.	4
Жураховский А.С.	4
Барботина О.А.	4
Ищенко М.М.	4
Битиева З.Р.	3
Алякина Н.В.	3
Киселев В.В.	3
Смык Г.Б.	3
Трещалина А.В.	3
Анищенко К.Л.	2
Чеботарева Т.А.	2
Беспалов В.П.	2
Лядский В.Г.	2
Губин А.В.	2
Кучеренко А.А.	2
Федорищенко А.И.	2
Алиев Т.Т.	2

Таблица 7в

Преподаватели, которые упоминаются 1 раз

ФИО	Кол-во
Выговская К.Д.	1
Дахалаева Е.Ч.	1
Милосердов А.С.	1
Дягтерева И.И.	1
Бычков А.Н.	1
Журавлев В.Е.	1
Жидкова О.В.	1
Суслаков Б.А.	1

ФИО	Кол-во
Лозик Н.Ф.	1
Панасюк А.А.	1
Лубяненко В.В.	1
Федорова И.Ю.	1
Жириновский В.В.	1
Юманов И.С.	1
Макарова Е.А.	1
Саморукова Г.В.	1
Юдин А.И.	1
Шехманов М.А.	1
Кандалов В.И.	1
Козлитин Г.А.	1
Булавина М.А.	1
Румянцева М.О.	1
Дьяконова А.В.	1
Лядский В.Г.	1

В 2022 году общее количество упоминаний составило 64 раза, в 2021 — 65 раз.

В первые 10 лидеров по упоминанию в 2021 году вошли: Алиев Т.Т., Варакина Л.А., Заикина И.В., Шорохова С.П., Наибханова Р.И., Митронова А.С., Матюнин Л.В., Жураховский А.С., Кузнецов В.Ф., Сафронский Г.Э.

В 2022 году: Шорохова С.П., Звонарёв О.В., Романов А.А., Пантелеева Т.А., Матюнин Л.В., Заикина И.В., Кузнецов В.Ф., Дедушева Л.А., Марукян Ж.А., Варакина Л.А.

Таким образом, лидерами по упоминанию за 2021–2022 год стали следующие преподаватели: Варакина Л.А., Заикина И.В., Шорохова С.П., Кузнецов В.Ф., Матюнин Л.В.

Анализ полученных из анкет сведений позволил определить своеобразный рейтинг профессорско-преподавательского состава УМЦ.

Называя фамилии преподавателей, чьи занятия понравились им больше всего, слушатели отметили характерные для каждого из них различные качества. После обработки анкет можно выделить следующие группы качеств (общее количество упоминаний составило 80 раз), которые представлены в табл. 8.

Таблица 8

Группы качеств	Кол-во 2021 г.	Кол-во 2022 г.
<i>Личные, морально-деловые качества:</i>		
хорошие отношения	4	6
хорошая атмосфера	1	3
чувство юмора	—	2
отзывчивость	10	1
лояльность	3	1
<i>Профессиональные качества:</i>		
интересное проведение предмета	2	21
индивидуальный подход	16	12
профессионализм	32	11
получение практики	22	5
<i>Высокий уровень методического мастерства:</i>		
умение заинтересовать предметом	18	21
интересное преподавание	58	14
подача знаний	14	12
доходчивое изложение материала	27	11
творческий подход	3	1

Среди *личных, морально-деловых качеств* в 2022 году наибольшее количество набрал ответ «хорошие отношения» (6), в 2021 году это качество было на 2 позиции ниже (4).

В 2022 году среди *профессиональных качеств* студенты выделили «интересное проведение предмета» (21), в 2021 году это качество было на 19 позиций ниже (2);

Среди *высокого уровня методического мастерства* наибольшее количество набрало качество «умение заинтересовать в предмете» (21), в 2021 году это качество было ниже на 3 позиции (18).

Таким образом, студентам УМЦ импонировали не только качества, связанные с уровнем профессионализма и методического мастерства, но и чисто человеческие качества, что свидетельствует о реализации ППС института помимо функции обучения еще и воспитательной функции.

Давая оценку профессионализму преподавателей, в исследовании также обращено внимание студентов на изучение дисциплин учебного плана, которые на их взгляд не будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности, информация представлена в табл. 9а, б, в.

Таблица 9а

Наименование дисциплины	2021 год	2022 год
Физическая культура и спорт	32	17
БЖД	13	10
Религиоведение	0	10

Необходимо отметить, что Религиоведение упоминалось 10 раз как дисциплина, которая не будет востребована в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников, и 5 раз, как учебная дисциплина, по которой знания и навыки в наибольшей степени будут востребованы и использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Это свидетельствует о том, что выпускники еще до конца не определились со своей дальнейшей профессиональной деятельностью.

Таблица 9б

Наименование дисциплины	2021 год	2022 год
История	5	4
Философия	19	3

Наименование дисциплины	2021 год	2022 год
Высшая математика	1	3
Управление проектами	1	2
Экономика	3	2

Таблица 9в

Наименование дисциплины	2021 год	2022 год
Этнополитология	0	1
Военная сила в мировой политике	0	1
Основы математического анализа	2	1
Теория государства и права	0	1
Экономическая теория	0	1
Алгебра	0	1
МХК	0	1
Возможно, некоторые круглые столы	0	1

В то же время выпускникам было предложено указать дисциплины, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности, но не нашли отражения в учебном плане. Данные представлены в табл. 10а, б.

Таблица 10а

Наименование дисциплины	2021 год	2022 год
Таких нет	0	7
Аудит и консалтинг	1	4
Психология	5	3
Немецкий язык	0	2
Гражданское право	2	2

Таблица 106

Наименование дисциплины	2021 год	2022 год
Компьютерный практикум	0	1
История отдельных стран Западной Европы	0	1
Иные средства дипломатического взаимодействия за исключением военной сферы	0	1
Международное право	0	1
Этнополитология	0	1
Современная российская политика	0	1
Геополитика	1	1
Право	0	1
История политических правовых учений	0	1
Международные отношения	0	1
Военная история	0	1
Экономика	0	1
Психология труда	0	1
Семейная психология	0	1
Интернет реклама	0	1
Маркетинг	0	1
Финансы и бухгалтер	7	1
Продвижение по карьерной лестнице	0	1
Коммуникации и рычаги управления	0	1
Ораторское искусство	0	1
Невербальные коммуникации	0	1
Психология поведения	0	1
Философия	0	1
История	0	1
Практика менеджмента	0	1
Управление персоналом	0	1
Земельное право	0	1

Наименование дисциплины	2021 год	2022 год
Административное право	10	1
Технология служебной деятельности	0	1
Уголовное право	0	1
Английский язык	0	1
Испанский язык	0	1
Иностранный язык	1	1
Практика разработки контента	1	1
Затрудняюсь ответить	1	1

Вопрос об использовании практики, подготовки и защиты студентами-выпускниками выпускной квалификационной работы показал следующие результаты:

Почти 61% опрошенных считают, что ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствуют развитию творческого мышления и лучшему освоению учебного материала, что на 1% выше по сравнению с 2021 годом (60%).

В 2022 году 16% опрошиваемых считают, что ВКР нужна не в таком виде, как сейчас. В 2021 году такой ответ дали 17% студентов.

В 2022 и 2021 годах равное количество студентов — 13% посчитали, что ВКР нецелесообразна.

Затруднились с ответом в 2022 году 5%, что на 4% ниже, чем в 2021 году (9%).

Так же, как и в прошлом году, в 2022 году — 1 человек отметил «другой вариант ответа», но не написал какой.

Следующий ряд вопросов был введен в анкету «Выпускник-22» в 2022 году, поэтому отсутствует сравнение данных с 2021 годом.

На вопрос, привлекали ли вас публичные лекции известных политиков, экономистов и депутатов, организованные и проводимые институтом, 51% выпускников ответили, что было очень интересно:

19% считают, что лекции не всегда совпадали с направлением обучения студентов;

6% — было интересно, потому что это только лекция, без последующего контроля знаний;

8% — считают, что такие лекции не интересны;

3% — никогда не слышали о таких лекциях;

9% — затруднились ответить;

1 студент в графе «другое» ответил, что ему понравились выступления В.В. Жириновского.

Относительно применения балльно-рейтинговой системы (БРС) в процессе обучения выпускники ответили следующим образом:

67% ответили, что это хорошая система, понятная и удобная;

15% опрошиваемых отметили, что это непонятная система;

11% ответили, что не существует единой методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему;

4% считают, что преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра;

6% — затруднились ответить;

1 студент в графе «другое» написал, что система позволяет оценить свои знания и перспективу изучения предмета.

По поводу оценки организации студенческой научной работы в институте меньше половины выпускников (40%) ответили, что это интересно и полезно;

занимались, но вряд ли будут продолжать в дальнейшем (20%);

что-то об этом слышали, но сами заниматься наукой не хотели (19%);

занимались, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя (10%).

По 3% студентов ответили, что принципиально не занимались и не занимались, потому что там только «любимчики» и подхалимы.

По 1% набрали ответы студентов, которые считают, что это является напрасной тратой времени, и которые никогда не слышали о студенческой науке, но хотели бы заниматься.

1 студент в графе «другое» ответил, что не хватало времени на активное участие из-за личных обстоятельств.

7% студентов затруднились ответить.

Рассматривая вопрос о характере взаимоотношений в группе, чуть больше половины (50%) студентов ответили, что очень сдружились и будут общаться и помогать друг другу после окончания института;

19% выпускников сдружились, но расстанутся без сожаления;

10% — скорее просто общались, каждый сам за себя;

9% — считают свою группу не дружной;

7% затруднились ответить;

2% студентов дали другой вариант ответа, один из которых написал, что коллектив дружный и общительный с перспективами дальнейшего развития.

Что касается оценки эффективности воспитательной работы в институте, меньше половины студентов (35%) ответили, что им очень нравилось.

16% нравятся только отдельные виды, из которых

— работа в студсовете — 1%,

— танцевальная студия — 3%,

— хор — 1%,

— Русский бал — 5%,

— КВН — 5%,

— спортивные занятия — 6%,

— другое — 1% (не занимался).

14% не принимали участие, потому что это мешает учебе.

7% занимались бы, если бы были другие виды: туризм, музыкальный кружок, футбол.

6% нравилось, но начали заниматься только на последних курсах.

3% принимали участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли.

7% другой вариант ответа, 4% из которых ответили, что не принимали участие, и было не интересно, другие ответили, что было интересно, но не было времени, и один из студентов ответил, что «студенческая жизнь в УМЦ намного отличается от студенческой жизни в других вузах. Она намного интереснее!».

17% студентов затруднились ответить.

На вопрос о социально-бытовых условиях в Институте меньше половины выпускников (43%) ответили — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов.

31% — хорошая столовая со вкусными обедами. При этом 7% недовольны качеством пищи в столовой.

10% считают, что необходимы дополнительные условия для улучшения, в качестве которых были названы: места для отдыха студентов (6%), вендинговые автоматы, вода, наличие кондиционеров (для лета), отопления (зимой), эстетическая составляющая аудиторий.

5% высказали, что условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко.

9% студентов затруднились ответить.

4% написали другие варианты ответов: удобная система социально-бытовых условий, отрегулирована для комфорта; не пользовались столовой, проблемы с регулированием температуры в аудиториях; столовая дорогая очень; больше зон для отдыха.

По поводу оценки учебно-ознакомительных поездок, организованных институтом:

чуть больше половины студентов (53%) ответили, что очень интересно и благодарны за них;

10% — надо таких поездок побольше;

9% — поездки нужны не только по России, но и в другие страны;

7% — ездил всего один раз и понравилось;

2% ответили, что поездки мешают учебе;

1% — ездил только потому что их оплачивал институт;

15% студентов затруднились ответить;

10% — написали другие варианты ответов, из которых:

— 6% ответили, что не ездили в поездки;

— 2% высказали благодарность Институту за поездки;

— и по 1% были получены ответы: поездки нужны и интересны, но не ездил из-за нехватки времени; не всех привлекали.

По вопросу о возможном проявлении коррупции в Институте:

93% студентов ответили, что никогда не сталкивались;

29% ответили, что были предложения со стороны преподавателя, но они были проигнорированы;

1% ответили, что сами предлагали коррупционную схему, но сотрудник отказался;

1% были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался;

3% затруднились ответить.

На вопрос, совмещали ли вы обучение с работой, были получены следующие ответы:

24% подрабатывали только на старших курсах;

по 19% получили ответы студентов, которые считают, что все время надо отдавать учебе, и подрабатывали с 1 курса и сами оплачивали учебу;

по 16% ответили, что подрабатывали, чтобы обеспечить свои развлечения, и иногда подрабатывали;

5% подрабатывали, потому что считают, что знания ничего не дают, но диплом нужен;

8% написали другие варианты ответов, из которых 7% полностью или частично работали и 1% не совмещал работу с учебой.

Раздел IV. Ценностные ориентации студентов

Ценностные ориентации обычно рассматриваются как мотивы, потребности, интересы и другие детерминанты человеческой деятельности в ценностной парадигме.

То есть, как ориентации личности или социальной группы относительно какой-либо сферы жизнедеятельности, например, в сфере образования, обслуживания, управления (в широком смысле — ориентации относительно всего пространства возможных сфер жизнедеятельности — «жизненные ценности»).

Анализ ценностных ориентаций студентов-выпускников УМЦ представляет интерес с точки зрения процесса в Университете.

Сводные результаты, представленные в табл. 11, говорят о высоком числе ответов, связанных с ценностями как морального, так и с ценностями материально-прагматического характера.

Таблица 11

Ценности	2021 г.		2022 г.	
	кол-во	%	кол-во	%
136 — возможность заниматься делом, которое нравится	183	78	77	72
149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью	92	40	38	35
137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста	73	31	35	33
143 — создание счастливой семьи	63	27	34	32
151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	52	22	33	31
146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	62	27	32	30
145 — спокойный, упорядоченный образ жизни	56	24	27	25

Ценности	2021 г.		2022 г.	
	кол-во	%	кол-во	%
152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	76	33	27	25
154 — хороший коллектив и товарищи по работе	53	23	24	22
140 — возможность руководить, управлять людьми	42	18	22	20
147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни	51	22	20	19
139 — решение жилищной проблемы	35	15	19	18
153 — возможность физического совершенствования	43	18	18	17
138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	43	18	16	15
142 — поддержание семейных традиций	27	12	14	13
144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга	38	16	13	12
141 — льготы и преимущества	16	7	12	11
148 — причастность к важному делу по развитию Отечества	19	8	11	10
150 — традиции, ритуалы страны	11	5	5	5
155 — другое (напишите) _____	3	1	2	2
156 — для меня в жизни ничего ценного нет	1	0,4	2	2

Среди них выделяются следующие:

- возможность заниматься делом, которое нравится;
- возможность материально обеспечить себя, свою семью;
- достижение положения в обществе за счет карьерного роста;

- создание счастливой семьи;
- возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах);
- активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового.

В 2021 году две лидирующие позиции по данному вопросу также заняли ответы «возможность заниматься делом, которое нравится» и «возможность материально обеспечить себя, свою семью».

Необходимо отметить, что приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений в 2022 году (25%) снизилось на 8% по сравнению с 2021 годом (33%).

По факультетам ценностные ориентации распределились следующим образом (табл. 12).

Таблица 12

Ценности

	Дизайна и цифровизационных коммуникаций	Современного права	Международных отношений и геополитики	Управления и экономики	Журналистики
Возможность заниматься делом, которое нравится	1	18	28	26	4
Достижение положения в обществе за счет карьерного роста	1	7	9	14	4
Возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	1	2	6	6	1
Решение жилищной проблемы	0	7	4	7	1
Возможность руководить, управляя людьми	0	1	7	12	2
Льготы и преимущества	0	1	5	6	0
Поддержание семейных традиций	0	6	2	5	1

	Дизайна и цифровизационных коммуникаций	Современного права	Международных отношений и геополитики	Управления и экономики	Журналистики
Создание счастливой семьи	0	11	12	10	1
Принадлежность к особой группе людей — интеллигенции	0	3	2	7	1
Спокойный, упорядоченный образ жизни	0	6	10	11	0
Активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	0	7	10	12	3
Получение специальности, что поможет устроиться в жизни	0	5	7	8	0
Причастность к важному делу по развитию Отечества	0	4	6	1	0
Возможность материально обеспечить себя, свою семью	0	7	12	18	1
Традиции, ритуалы страны	0	3	1	1	0
Возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	0	8	9	15	1
Приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	0	6	10	10	1
Возможность физического совершенствования	0	5	4	8	1
Хороший коллектив и товарищи по работе	0	7	5	10	2
Другое (напишите) _____	0	1	1	0	0
Для меня в жизни ничего ценного нет	0	1	0	1	0

Рассматривая перспективы дальнейшей работы, выпускники распределили ответы следующим образом (табл. 13):

Таблица 13

	2021 г.		2022 г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Буду искать и работать по специальности, полученной в Институте	103	44	44	41
Буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности	55	24	22	20
Буду работать по специальности, какую найду	38	16	18	17
Буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности	8	3	16	15
Что-то еще (<i>напишите</i>)	10	4	14	13
Буду поступать в магистратуру УМЦ	21	9	10	9
После обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре	28	12	5	5
Буду поступать в магистратуру другого вуза	19	8	4	4

Из представленных данных видно, что 44% выпускников собираются работать по специальности, полученной в УМЦ. Радует, что 22% собирается продолжать обучение в магистратуре, однако только 5% — собираются продолжить обучение в аспирантуре. 18% не уверены в правильности своего выбора профессии и готовы работать по любой найденной специальности.

Рассматривая социальные проблемы в стране, которые представляют наибольшую угрозу для нормального трудоустройства и жизни молодого специалиста, выпускники распределили рейтинг ответов следующим образом.

Таблица 14

	2021 г.		2022 г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения	85	36,48	32	30
Состояние престижа высшего образования в обществе	54	23,18	30	28
Характер взаимоотношений внутри коллектива	51	21,89	29	27
Характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений)	38	16,31	21	20
Недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу	50	21,46	18	17
Состояние ответственности и самосознания работников	27	11,59	15	14
Нежелание бизнеса сотрудничать с государством	21	9,01	13	12
Ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес	49	21,03	12	11
Несоответствующее спросу количество государственных предприятий	21	9,01	12	11
Характер взаимоотношений с людьми различных национальностей	39	16,74	10	9
Характер межличностных взаимоотношений среди сверстников	9	3,86	9	8
Характер взаимоотношений в семье	19	8,15	8	7
Другое (<i>напишите</i>)	6	2,58	4	4

Среди основных проблем выделяются: неравномерная динамика уровня жизни различных слоев населения (30%), снижение престижа высшего образования в обществе (28%), неровные взаимоотношения внутри коллектива (29%), проблемы взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколе-

ний) (21%), ограничения, применяемые государством к бизнесу (18%).

Несомненно, радует внимание студентов-выпускников к социальным проблемам и их непосредственное участие в жизни общества, а также готовность к жизни в условиях нерешенных данных проблем.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Раздел V. Оценка студентами обстановки в России и в мире

В 2022 году благополучной обстановку в России считают 59 выпускников (55%);

спокойной — 20 (19%);

напряженной — 10 (9%);

взрывоопасной — 11 (10%);

затруднились ответить — 7 (7%).

По сравнению с 2021 годом увеличилась доля студентов (на 43%), считающих обстановку в России благополучной, и уменьшилась доля студентов (на 49%), считающих обстановку напряженной.

Потенциальными союзниками России выпускники считают 32 государства, из них главными КНР, Беларусь, Сербию, Индию, Казахстан, Турцию, США, СНГ, Сирию и др. Один выпускник считает, что таких стран нет.

В 2021 году лидирующие позиции по данному вопросу также заняли ответы «Китай» (79%), «Беларусь» (45%).

Таблица 15

Страна, регион	Кол-во 2022	Страна, регион	Кол-во 2022
Китай	41	Монголия	1
Беларусь	36	Таиланд	1
Сербия	10	Ближний Восток	1
Индия	9	Африка	1
Казахстан	6	Индонезия	1
Турция	3	США	1
СНГ	3	Бразилия	1
Сирия	2	ОАЭ	1
Австрия	1	Не знаю	1
Франция	1	Не вдаюсь в политику	1
Швейцария	1	Все люди и государства в мире	1
Венесуэла	1	Таджикистан	1

Германия	1	Узбекистан	1
КНДР	1	Египет	1
Афганистан	1	Приднестровье	1
Молдова	1	Нет их	1
Страны ОПЕК	1	Затрудняюсь ответить	1
Страны БРИКС	1		

Потенциальными противниками студенты считают 18 стран, наиболее опасными США, Украину, Великобританию, Евросоюз, Польшу, НАТО, Японию, Германию, Казахстан, Францию, Турцию и др. Трое человек считают, что таких стран нет.

В 2021 году лидирующие позиции по данному вопросу также заняли ответы «США» (96%), «Украина» (19%).

Таблица 16

Страна, регион	Кол-во	Страна, регион	Кол-во
США	49	Турция	2
Украина	13	Затрудняюсь ответить	2
Великобритания	8	Китай	1
Евросоюз	7	Страны Прибалтики	1
Польша	5	Белоруссия	1
НАТО	5	Литва	1
Япония	4	Латвия	1
Германия	4	Молдова	1
Казахстан	3	Все (весь мир)	1
Нет таких	3	Не вдаюсь в политику	1
Франция	2		

Выделяя выдающихся государственных и региональных руководителей, выпускники 2022 года в первой тройке лидеров отметили: В.В. Путин — 20 чел. (19%), В.В. Жириновский — 9 (8%), С.В. Лавров — 5 (5%). Среди лидеров также отмечены И.В. Сталин — 3, Шарль де Голль — 2, С.С. Собянин — 2, Петр I — 2 и др.

Два студента (2%) затруднились ответить.

Выпускники 2021 года в первой тройке лидеров отметили: В.В. Путин — 26 чел. (12%), В.В. Жириновский — 12 (6%), И.В. Сталин — 10 (5%). Среди лидеров также С.И. Фургал — 9, Л.И. Брежнев — 7, Петр I — 6, Николай II — 5, Александр II — 4, С.В. Лавров — 4, С.К. Шойгу — 4 и др.

Таблица 17

Руководитель	Кол-во	Руководитель	Кол-во
Путин В.В.	20	Виктор Орбан	1
Жириновский В.В.	9	Аугусто Пиночет	1
Лавров С.В.	5	Дэн Сяопин	1
Сталин И.В.	3	Мишустин М.В.	1
Затрудняюсь ответить	3	Отто фон Бисмарк	1
Шарль де Голль	2	Иван Грозный IV	1
Собянин С.С.	2	Вячеслав Гладков	1
Петр I	2	Брежнев Л.И.	1
Чуркин В.И.	1	Рюриковичи	1
Макрон Э.	1	Александр III	1
Себастьян Курц	1	Николай II	1
Примаков Е.М.	1	Фургал С.И.	1

В ответах на вопрос о пожеланиях работы в государственной или частной сферах выпускниками выражается озабоченность недостаточным количеством государственных предприятий: в 2022 году 60 выпускников (56%) изъявили желание работать в частной сфере; 42 (39%) — в государственной.

Таблица 18

Частные предприятия и сферы, где хотели бы работать выпускники

Сфера деятельности	Кол-во
Реклама	2
Частная компания	2

Сфера деятельности	Кол-во
Индивидуальный предприниматель	2
Коммуникации	1
Дизайн	1
Наука	1
Преподавание языков	1
Аналитическая журналистика	1
Свой бизнес	1
В коммерческой компании	1
Администрирование	1
В сфере продаж	1
Юрист	1
Информационные технологии	1

Таблица 19

**Государственные органы и сферы,
где хотели бы работать выпускники**

Сфера деятельности	Кол-во
ГД РФ	3
ВС РФ	1
Политика	1
Госслужба	1
Государственное и муниципальное управление	1
Аналитика	1
Совет Федерации	1
ФСБ	1
Администрация Президента	1
IT в госорганах	1
Преподаватель	1
В сфере уголовного права	1

Заключительные данные

Таблица 20

	2021 г.		2022 г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Из Москвы поступило	84	36	46	43
Из других регионов	136	64	54	50
Работать в Москве планируют	187	81	91	85
Вернуться в домашний регион планируют	25	11	8	7
Переехать в другой регион	21	9	4	4

Заявили о том, что планируют поступить в магистратуру УМЦ — 48 человек (45%). Необходимо отметить, что в 2022 году в магистратуру УМЦ поступило 35 человек из выпускников Университета.

В магистратуру другого вуза планируют поступать 24 человека (22%). Исходя из данных за два года, можно сделать вывод, что студенты предпочли магистратуру УМЦ, возможно, это связано с появлением бюджетных мест в магистратуре Университета.

67 (63%) выпускников будут рекомендовать поступать в УМЦ, что выше на 11%, чем в 2021 году.

30 (28%) — колеблются между «Да» и «Нет».

5 (5%) — заявили, что точно не будут рекомендовать УМЦ.

Свой среднемесячный доход выпускники 2022 года видят следующим образом.

Таблица 21

	2021 г.	2022 г.
Среднемесячный доход (диапазон)	от 40 тыс. до 10 млн евро	от 30 тыс. до 111 млн руб.
Максимальная сумма дохода	200–300 тыс. руб.	300–500 тыс. руб.
Большинство респондентов оценивало свою зарплату	80–100 тыс. руб.	100–150 тыс. руб.

	2021 г.	2022 г.
Средняя заработная плата (без учета максимального значения)	189 044 руб.	194 392 руб.

Следует отметить, что максимальная сумма дохода в 2022 году выше на 100–200 тыс. руб., чем в 2021 году; средняя величина заработной платы в 2021 и 2022 годах примерно одинакового размера.

Выводы и предложения

Результаты проведённого в 2022 году анкетирования студентов-выпускников очной формы обучения позволяют сделать следующие выводы.

1. Для подавляющего большинства студентов учёба в УМЦ ассоциируется с социально значимыми мотивами (табл. 5): получение высшего образования, которое пригодится в жизни; получение необходимого для дальнейшей работы объёма знаний; перспективы карьерного роста после окончания УМЦ.
2. Большая часть выпускников после окончания УМЦ видят свои перспективы в работе в частной сфере.
3. Характерным показателем качества организации образовательного процесса в Университете является удовлетворённость слушателей данным процессом. Более 100 студентов высказали полную и большую удовлетворённость. **Основные причины неудовлетворённости** в 2022 году оказались связаны с: недостаточным уровнем своей практической подготовки (15%); качеством преподавания в целом или по отдельным предметам (14%); недостаточным количеством учебной и методической литературы (11%) и другими параметрами (см. табл. 3 и 4).
4. Структура и характер ценностных ориентаций студентов в целом способствует успешному решению научно-педагогическим составом задач по подготовке профессионалов,

способных оценивать ситуацию и подниматься по служебной лестнице. Для большинства выпускников значимыми ценностями являются возможность заниматься делом, которое нравится; возможность материально обеспечить себя, свою семью; достижение положения в обществе за счет карьерного роста; создание счастливой семьи; возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах) и другие (см. табл. 11, 12).

5. Результаты исследования показывают, что студенты активно интересуются событиями внутренней и внешней политики, способны дать оценки и прогнозы развития политической обстановки как в отдельных регионах, так и в мире в целом. Характерно, что чуть больше половины студентов (59%) придерживаются оптимистических оценок, строя свой выбор из анализа современной политической и социально-экономической обстановки в России и мире. В то же время у студентов отсутствует четкое представление относительно союзников и противников России, в отношении отдельных государств порой высказываются диаметрально противоположные оценки и суждения (США, Украина, КНР, Беларусь).
6. В целом, исходя из позитивности ответов выпускников, можно сделать вывод о здоровой морально-психологической атмосфере, сложившейся в Университете, и это позволяет успешно решать задачи подготовки специалистов и будущих управленцев.
7. Вместе с тем, студентами отмечены ряд конструктивных замечаний и предложений, касающихся улучшения учебно-воспитательного процесса в целом (см. Приложение 1).

Представляется целесообразным

1. Анкетные опросы выпускников очной формы обучения УМЦ проводить ежегодно в период сдачи Итоговой государственной аттестации в мониторинговом режиме. В связи с этим ИНИР «Выпускник» планировать на каждый учебный год, включая в план научной работы института.

Анкетирование поручить организовывать деканам факультетов, а проводить научным сотрудникам института с целью исключения давления и навязывания требуемого для факультетов мнения.

2. Проректору по научной работе организовать ежемесячный сбор информации по учету причин перемещения студентов и обобщенный материал представлять в раздел 1 НИР.
3. Добавить в анкету вопросы для анализа морально-психологического состояния в группе и Университете, оценки эффективности воспитательной работы и социально-бытовых условий.
4. Материалы НИР «Выпускник», предложения и пожелания студентов, высказанные в ходе опросов, анализировать и обсуждать на заседаниях кафедр и использовать в интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса в УМЦ.
5. Проректору по воспитательной работе организовать сбор социально-демографических данных студентов, начиная с 1 курса, и проводить их ежегодное уточнение.

Пожелания, высказанные выпускниками 2021 г. в ходе анкетного опроса¹

Выпускники разделились на три основных категории.

1. Те, кто оставил благодарственные пожелания.

- Удачи! Больше путешествий, мероприятий.
- Спасибо всему составу преподавателей и сотрудникам университета за время и силы, уделенные всем студентам.
- Желаю терпения в воспитании новых студентов.
- Благодарность всему составу преподавательского коллектива.
- Спасибо за учебу!!!
- Желаю успеха в воспитании и обучении студентов. Спасибо!
- Все лучшие! Я вас люблю!
- Благодарю за подаренный опыт, за человеческое отношение, за знания и спасибо преподавателям, которые нас терпели и дали нам знания!
- Спасибо этому прекрасному Институту! За преподавателей, поездки и обучение в разных странах, конечно, за прекрасный Весенний бал!
- Всего самого светлого желаю УМЦ! Потрясающее место!
- Всё отлично, двигайтесь в том же направлении.
- Успеха и процветания институту.
- Спасибо УМЦ!
- Развивайтесь!

¹ Текст, стилистика респондентов сохранены.

2. Те, кто считает, что руководству необходимо обратить особое внимание на некоторые аспекты деятельности Университета.

- Улучшить подход к лекциям (сделать их в более легкой форме, пусть и с упущением материала).
- Желаю улучшить компьютерный класс.
- Больше теоретической и практической работы.
- Ввести немецкий язык в учебную программу, изучать истории стран по отдельности в рамках ЗР. Реальную практику в посольствах, не только в парламенте, языки (от 2-х по выбору). Изучать только европейские страны на ЗР европейские исследования.
- Бюджетные места для факультета МО и геополитики.
- Поездки/экскурсии.
- Кондиционеры в аудиториях.
- Балльно-рейтинговую систему отменить. Сайт УМЦ улучшить.
- Отремонтировать спортзал.
- Прошу изменить питание для студентов и снизить стоимость в столовой института.
- Четко выбирать руководство и принимать во внимание мнение студентов, а не только комментарий преподавателя.
- Больше поездок, хотя бы по России.
- Студенческая жизнь в институте замечательная. Но уровень преподаваемого образования достаточно низкий, так как в основном на парах были доклады «по бумажке», никто не запоминал информацию, хоть и она была полезной. Также приведение примеров от преподавателей позволит закрепить усвоенный материал.
- Отказ от балльно-рейтинговой системы был бы более удобен студентам и преподавателям.
- Я предлагаю отойти от системы БРС, т.к. она не показывает объективных знаний студентов.
- Внимательнее относиться к своим студентам. Быть лояльнее!
- Усовершенствование электронной системы. В остальном всё прекрасно.

3. Тех, кого полностью устроило обучение в УМЦ.

- Все пожелания были учтены до начала основного учебного процесса. УМЦ создали все условия для комфортного получения высшего образования.
- Обязательно напишу, будучи в магистратуре.
- Всё отлично со временем стало расширяться и всё стало благоприятнее.
- Я очень доволен обучением. Возможно, продолжу на магистратуре.
- Всё нравится.

Приложение 2

Бланк анкеты «Выпускник-22»

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций
имени В.В. Жириновского»

Выпускник-2022

АНКЕТА

Уважаемый выпускник!

В целях всестороннего изучения и успешного решения проблем, возникающих в учебном процессе УМЦ, просим Вас принять участие в социологическом исследовании.

Из предложенных вариантов ответов выберите тот (в некоторых указанных случаях те), который(е) совпадает(ют) с Вашей точкой зрения, и обведите кружком его цифровой код. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, то при желании запишите его в свободных строках.

Свою фамилию указывать не нужно.

Результаты опроса будут рассмотрены и обсуждены на заседаниях Ученого совета Института, факультетов и кафедр в обобщенном виде для принятия оптимальных решений.

Москва — 2022

1. ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?
 - 01 — получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний
 - 02 — получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни
 - 03 — перспективы карьерного роста после окончания Института
 - 04 — изменение региона проживания
 - 05 — просто возможность получения высшего образования
 - 06 — необходимость получения высшего образования по настоянию родителей
 - 07 — другое (*напишите*) _____
 - 08 — затрудняюсь ответить

2. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СВОЕЙ УЧЕБОЙ В УМЦ?
 - 09 — вполне удовлетворен
 - 10 — скорее удовлетворен, чем нет
 - 11 — скорее не удовлетворен
 - 12 — полностью не удовлетворен
 - 13 — другое (*напишите*) _____
 - 14 — затрудняюсь ответить

3. ЕСЛИ У ВАС ПРИСУТСТВУЮТ ЭЛЕМЕНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ, ТО С ЧЕМ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО? (*Можно отметить несколько позиций.*)
 - 15 — качеством преподавания в целом или по отдельным предметам
 - 16 — уровнем квалификации и личными качествами преподавателей
 - 17 — недостаточным уровнем своей теоретической подготовки
 - 18 — недостаточным уровнем своей практической подготовки
 - 19 — степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процес-

- сов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)
- 20 — характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ
- 21 — недостаточным количеством учебной и методической литературы
- 22 — большими учебными нагрузками
- 23 — уровнем и характером организации самостоятельного обучения
- 24 — характером взаимоотношений с преподавателями
- 25 — характером взаимоотношений с руководством факультета
- 26 — характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете
- 27 — организацией, качеством питания
- 28 — организацией отдыха, досуга
- 29 — жилищными проблемами
- 30 — проблемами материального обеспечения
- 31 — отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института
- 32 — другое (*напишите*) _____
- 33 — затрудняюсь ответить

4. УКАЖИТЕ, ПО КАКИМ ИЗ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ВЫ ПОЛУЧИЛИ ЗНАНИЯ (НАВЫКИ), КОТОРЫЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ И ИСПОЛЬЗОВАНЫ ВАМИ В ВАШЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование учебных дисциплин

- 34 — _____
- 35 — _____
- 36 — _____
- 37 — _____
- 38 — _____
- 39 — _____
- 40 — _____

- 41 — _____
- 42 — _____
- 43 — _____
- 44 — _____
- 45 — _____

5. УКАЖИТЕ ФАМИЛИИ ПЕДАГОГОВ, ЧЬИ ЗАНЯТИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ПЕРИОДА ВАШЕГО ОБУЧЕНИЯ В УМЦ ВАМ ПОНРАВИЛИСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО:

6. В ЧЕМ ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ ЭТИХ ЗАНЯТИЙ ОТ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ДРУГИМИ ПЕДАГОГАМИ?

7. УКАЖИТЕ, КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, БЫЛИ НЕНУЖНЫМИ И НЕ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ В ВАШЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование учебных дисциплин

Оценка

- | | <i>Наименование учебных дисциплин</i> | <i>Оценка</i> |
|------|---------------------------------------|---------------|
| 46 — | _____ | _____ |
| 47 — | _____ | _____ |
| 48 — | _____ | _____ |
| 49 — | _____ | _____ |
| 50 — | _____ | _____ |
| 51 — | _____ | _____ |
| 52 — | _____ | _____ |
| 53 — | _____ | _____ |
| 54 — | _____ | _____ |
| 55 — | _____ | _____ |
| 56 — | _____ | _____ |
| 57 — | _____ | _____ |

8. УКАЖИТЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧЕНИЕ КОТОРЫХ ВЫ СЧИТАЕТЕ КРАЙНЕ НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ВАШЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ КАРЬЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО КОТОРЫЕ НЕ НАШЛИ СВОЕГО ОТРАЖЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ:

9. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ?

58 — ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствует развитию творческого мышления и лучше-му усвоению учебного материала

59 — ВКР скорее всего нужна, но не в таком виде, как сейчас

60 — ВКР нецелесообразна, лучше время, отводимое на ее разработку и защиту, потратить на изучение проблем, не нашедших раскрытия в учебной программе

61 — затрудняюсь ответить

62 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

10. ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИКОВ, ЭКОНОМИСТОВ И ДЕПУТАТОВ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ И ПРОВОДИМЫЕ ИНСТИТУТОМ?

63 — да, очень интересно и надо побольше;

64 — интересно, но всегда по направлению моего обучения;

65 — интересно потому что это только лекция, без последующего контроля знаний;

66 — неинтересно, пустая трата времени;

67 — никогда не слышал о таких лекциях;

68 — затрудняюсь ответить;

69 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

11. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРИМЕНЕНИЮ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?

70 — хорошая система, понятная и удобная;

71 — непонятная система, лучше бы ставили оценки за ответы;

72 — преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра;

73 — за все время обучения я так и не разобрался в этой системе;

74 — нет единых методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему;

75 — система БРС позволяет договориться с преподавателем о высокой оценке;

76 — затрудняюсь ответить;

77 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

12. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?

78 — интересно и полезно, занимался с удовольствием наукой и хочу продолжать;

79 — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем;

80 — занимался для того, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя, но в дальнейшем заниматься не буду;

81 — слышал, что кто-то занимается, но сам заниматься наукой не хотел;

82 — никогда не слышал о студенческой науке, но хотел бы заниматься;

83 — не занимался принципиально;

84 — считаю напрасной тратой времени;

85 — не принимал участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы;

86 — затрудняюсь ответить;

87 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

13. У ВАС ДРУЖНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА?

- 88 — да, мы очень сдружились и будем общаться и помогать друг другу после окончания института?
- 89 — мы сдружились, но расстанемся без сожаления;
- 90 — мы в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой;
- 91 — скорее просто общались, каждый сам за себя;
- 92 — затрудняюсь ответить;
- 93 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

14. ОЦЕНИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?

- 94 — очень нравится, занимался всем с 1 курса;
- 95 — нравится, но начал заниматься только на последних курсах;
- 96 — нравится, но только отдельные виды (отметьте, какие?):
= работа в студсовете;
= танцевальная студия;
= хор;
= Русский бал;
= КВН;
= спортивные занятия;
= другое
- 97 — занимался бы, если бы были другие виды (*напишите, какие?*) _____
- 98 — принимал участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли;
- 99 — не принимал участие, потому что это мешает учебе;
- 100 — затрудняюсь ответить;
- 101 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

15. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ИНСТИТУТЕ?

- 102 — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов;
- 103 — хорошая столовая со вкусными обедами;

- 104 — недоволен качеством пищи в столовой;
- 105 — условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко;
- 106 — необходимы дополнительные условия для улучшения (*напишите, какие*) _____
- 107 — затрудняюсь ответить;
- 108 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

16. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ИНСТИТУТОМ?

- 109 — очень интересно и благодарны за них;
- 110 — ездил только потому, что их оплачивал институт;
- 111 — ездил всего один раз и понравилось;
- 112 — надо таких поездок побольше;
- 113 — поездки не связаны с учебным процессом и поэтому не нужны;
- 114 — поездки нужны не только по России, но и в другие страны;
- 115 — поездки мешают учебе;
- 116 — затрудняюсь ответить;
- 117 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

17. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОРРУПЦИИ?

- 118 — нет, никогда не сталкивался;
- 119 — были предложения со стороны преподавателя, но я их игнорировал;
- 120 — были предложения со стороны сотрудника, но я их игнорировал;
- 121 — коррупция на каждом «шагу»;
- 122 — я сам предлагал коррупционную схему, но преподаватель отказался;
- 123 — я сам предлагал коррупционную схему, но сотрудник отказался;
- 124 — были предложения со стороны преподавателя, и я несколько раз соглашался;
- 125 — были предложения со стороны сотрудника, и я несколько раз соглашался;

- 126 — были предложения со стороны преподавателя, и я постоянно соглашался;
- 127 — были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался;
- 128 — другой вариант ответа (*напишите, можно левой рукой по-французски*) _____

18. СОВМЕЩАЛИ ЛИ ВЫ ОБУЧЕНИЕ С РАБОТОЙ?

- 129 — нет, считаю, что все время надо отдавать учебе;
- 130 — иногда подрабатывал;
- 131 — подрабатывал с 1 курса и сам оплачивал учебу;
- 132 — подрабатывал, чтобы обеспечить свои развлечения;
- 133 — подрабатывал только на старших курсах;
- 134 — подрабатывал, потому что считаю, что знания ничего не дают, но диплом нужен;
- 135 — другой вариант ответа (*напишите*) _____

19. ЧТО ДЛЯ ВАС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННЫМ? (*Можно отметить несколько позиций.*)

- 136 — возможность заниматься делом, которое нравится;
- 137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста;
- 138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях;
- 139 — решение жилищной проблемы;
- 140 — возможность руководить, управлять людьми;
- 141 — льготы и преимущества;
- 142 — поддержание семейных традиций;
- 143 — создание счастливой семьи;
- 144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга;
- 145 — спокойный, упорядоченный образ жизни;
- 146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового;
- 147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни;

- 148 — причастность к важному делу по развитию Отечества;
- 149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью;
- 150 — традиции, ритуалы страны;
- 151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах);
- 152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений;
- 153 — возможность физического совершенствования;
- 154 — хороший коллектив и товарищи по работе;
- 155 — другое (*напишите*) _____
- 156 — для меня в жизни ничего ценного нет.

20. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПЕРСПЕКТИВАМ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ?

(*Не более двух позиций.*)

- 157 — буду искать и работать по специальности, полученной в Институте;
- 158 — буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности;
- 159 — буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности;
- 160 — после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре;
- 161 — буду поступать в магистратуру УМЦ;
- 162 — буду поступать в магистратуру другого вуза;
- 163 — буду работать по специальности, какую найду;
- 164 — что-то еще (*напишите*) _____

21. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ УГРОЗУ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЖИЗНИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА?

(*Пожалуйста, отметьте не более пяти позиций.*)

- 165 — состояние престижа высшего образования в обществе;
- 166 — характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений);

- 167 — характер взаимоотношений внутри коллектива;
 168 — характер взаимоотношений в семье;
 169 — характер межличностных взаимоотношений среди сверстников;
 170 — характер взаимоотношений с людьми различных национальностей;
 171 — неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения;
 172 — состояние ответственности и самосознания работников;
 173 — недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу;
 174 — нежелание бизнеса сотрудничать с государством;
 175 — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес;
 176 — несоответствующее спросу количество государственных предприятий;
 177 — другое (*напишите*) _____

13. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СЕЙЧАС ОБСТАНОВКУ В РОССИИ?

- 178 — благополучная;
 179 — спокойная;
 180 — напряжённая;
 181 — взрывоопасная;
 182 — другая;
 183 — затрудняюсь ответить.

14. КАКИЕ ИЗ СТРАН В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫ НАЗВАЛИ БЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ СОЮЗНИКАМИ РОССИИ?

- 184 — (*напишите*) _____

15. КАКИЕ ИЗ СТРАН ВЫ НАЗВАЛИ БЫ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ ПРОТИВНИКАМИ РОССИИ?

- 185 — (*напишите*) _____

16. КТО ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РОССИИ И МИРА ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВАС ПРИМЕРОМ В ВЫПОЛНЕНИИ СВОЕГО СЛУЖЕБНОГО ДОЛГА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ?

- 186 — (*напишите*) _____

17. В КАКОЙ СФЕРЕ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?

- 187 — государственной (*напишите*) _____

- 188 — частной (*напишите*) _____

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ СООБЩИТЕ НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ:

18. ОТКУДА ВЫ ПОСТУПИЛИ В УМЦ?

- 189 — из Москвы;
 190 — из региона Российской Федерации.

19. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УМЦ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?

- 191 — в Москве;
 192 — дома в своём регионе;
 193 — в другом регионе.

20. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЭТОМ ГОДУ ИЛИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ПРОДОЛЖАТЬ ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ?

- 194 — да, буду поступать в магистратуру УМЦ
 195 — да, в другом вузе
 196 — бакалавриат — это предел моего образования

21. ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСТУПАТЬ В УМЦ СВОИМ ЗНАКОМЫМ?

- 197 — да, обязательно;
 198 — колеблюсь между «ДА» и «НЕТ»;
 199 — нет, точно не буду рекомендовать.

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
1. ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?				
01 — получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний	109	47	35	33
02 — получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни	138	59	57	53
03 — перспективы карьерного роста после окончания Института	51	22	28	26
04 — изменение региона проживания	17	7	16	15
05 — просто возможность получения высшего образования	34	14	20	19
06 — необходимость получения высшего образования по настоянию родителей	12	5	4	4
07 — другое (<i>напишите</i>) _____	3	1	3	3
08 — затрудняюсь ответить	3	1	2	2
2. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СВОЕЙ УЧЕБОЙ В УМЦ?				
09 — вполне удовлетворен	121	52	62	58
10 — скорее удовлетворен, чем нет	84	36	30	28
11 — скорее не удовлетворен	12	5	5	5
12 — полностью не удовлетворен	3	1	3	3
13 — другое (<i>напишите</i>) _____	1	1	2	2
14 — затрудняюсь ответить	14	5	4	4

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
3. ЕСЛИ У ВАС ПРИСУТСТВУЮТ ЭЛЕМЕНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ, ТО С ЧЕМ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО? (Можно отметить несколько позиций.)				
15 — качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	109	47	14	13
16 — уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	13	5	7	7
17 — недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	25	10	9	8
18 — недостаточным уровнем своей практической подготовки	43	18	15	14
19 — степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	17	7	3	3
20 — характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	19	8	8	7
21 — недостаточным количеством учебной и методической литературы	11	5	11	10
22 — большими учебными нагрузками	3	1	2	2

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
23 — уровнем и характером организации самостоятельного обучения	15	6	6	6
24 — характером взаимоотношений с преподавателями	7	3	5	5
25 — характером взаимоотношений с руководством факультета	5	2	0	0
26 — характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	6	2	1	1
27 — организацией, качеством питания	5	2	3	3
28 — организацией отдыха, досуга	14	6	8	7
29 — жилищными проблемами	15	6	3	3
30 — проблемами материального обеспечения своей семьи	8	3	3	3
31 — отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	27	11	9	8
32 — другое (<i>напишите</i>) _____	5	2	5	5
33 — затрудняюсь ответить	57	24	29	27
9. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ?				
58 — ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствует развитию творческого мышления и лучшему усвоению учебного материала	138	59	65	61

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
59 — ВКР скорее всего нужна, но не в таком виде, как сейчас	38	16	17	16
60 — ВКР нецелесообразна, предпочтительнее время, отводимое на ее разработку и защиту, потратить на изучение проблем, не нашедших раскрытия в учебной программе	30	13	14	13
61 — затрудняюсь ответить	19	8	5	5
62 — другой вариант ответа _____	1	1	1	5
10. ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИКОВ, ЭКОНОМИСТОВ И ДЕПУТАТОВ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ И ПРОВОДИМЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
63 — да, очень интересно и надо побольше	×	×	55	51
64 — интересно, но всегда по направлению моего обучения	×	×	20	19
65 — интересно потому что это только лекция, без последующего контроля знаний	×	×	6	6
66 — неинтересно, пустая трата времени	×	×	9	8
67 — никогда не слышал о таких лекциях	×	×	3	3
68 — затрудняюсь ответить	×	×	10	9
69 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	3	3

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
11. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРИМЕНЕНИЮ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?				
70 — хорошая система, понятная и удобная	×	×	72	67
71 — непонятная система, лучше бы ставили оценки за ответы	×	×	16	15
72 — преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра	×	×	4	4
73 — за все время обучения я так и не разобрался в этой системе	×	×	0	0
74 — нет единых методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по своему	×	×	12	11
75 — система БРС позволяет договориться с преподавателем о высокой оценке	×	×	0	0
76 — затрудняюсь ответить	×	×	6	6
77 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)			1	1
12. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
78 — интересно и полезно, занимался с удовольствием наукой и хочу продолжать	×	×	43	40
79 — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем	×	×	21	20

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
80 — занимался для того, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя, но в дальнейшем заниматься не буду	×	×	11	10
81 — слышал, что кто-то занимается, но сам заниматься наукой не хотел	×	×	20	19
82 — никогда не слышал о студенческой науке, но хотел бы заниматься	×	×	1	1
83 — не занимался принципиально	×	×	3	3
84 — считаю напрасной тратой времени	×	×	1	1
85 — не принимал участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы	×	×	3	3
86 — затрудняюсь ответить	×	×	7	7
87 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	1	1
13. У ВАС ДРУЖНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА?				
88 — да, мы очень сдружились и будем общаться и помогать друг другу после окончания института	×	×	59	55
89 — мы сдружились, но расстанемся без сожаления	×	×	20	19
90 — мы в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой	×	×	10	9

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
91 — скорее просто общались, каждый сам за себя	×	×	11	10
92 — затрудняюсь ответить	×	×	7	7
93 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	2	2
14. ОЦЕНИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
94 — очень нравится, занимался всем с 1 курса	×	×	37	35
95 — нравится, но начал заниматься только на последних курсах	×	×	6	6
96 — нравится, но только отдельные виды (<i>отметьте, какие</i>):	×	×	17	16
= работа в студсовете	×	×	1	1
= танцевальная студия	×	×	3	3
= хор	×	×	1	1
= Русский бал	×	×	5	5
= КВН	×	×	5	5
= спортивные занятия	×	×	6	6
= другое	×	×	1	1
97 — занимался бы, если бы были другие виды (<i>напишите, какие</i>)	×	×	7	7
98 — принимал участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли	×	×	3	3
99 — не принимал участие, потому что это мешает учебе	×	×	15	14
100 — затрудняюсь ответить	×	×	18	17

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
101 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	8	7
15. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ИНСТИТУТЕ?				
102 — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов	×	×	46	43
103 — хорошая столовая со вкусными обедами	×	×	33	31
104 — недоволен качеством пищи в столовой	×	×	7	7
105 — условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко	×	×	5	5
106 — необходимы дополнительные условия для улучшения (<i>напишите, какие</i>)	×	×	11	10
107 — затрудняюсь ответить	×	×	10	9
108 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	4	4
16. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
109 — очень интересно и благодарны за них	×	×	57	53
110 — ездил только потому, что их оплачивал институт	×	×	11	1
111 — ездил всего один раз и понравилось	×	×	7	7
112 — надо таких поездок побольше	×	×	11	10
113 — поездки не связаны с учебным процессом и поэтому не нужны	×	×	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
114 — поездки нужны не только по России, но и в другие страны	×	×	10	9
115 — поездки мешают учебе	×	×	2	2
116 — затрудняюсь ответить	×	×	16	15
117 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	11	10
17. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОРРУПЦИИ?				
118 — нет, никогда не сталкивался	×	×	100	93
119 — были предложения со стороны преподавателя, но я их игнорировал	×	×	2	2
120 — были предложения со стороны сотрудника, но я их игнорировал	×	×	0	0
121 — коррупция на каждом «шагу»	×	×	0	0
122 — я сам предлагал коррупционную схему, но преподаватель отказался	×	×	0	0
123 — я сам предлагал коррупционную схему, но сотрудник отказался	×	×	1	1
124 — были предложения со стороны преподавателя, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
125 — были предложения со стороны сотрудника, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
126 — были предложения со стороны преподавателя, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
127 — были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался	×	×	1	1
128 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	3	3
18. СОВМЕЩАЛИ ЛИ ВЫ ОБУЧЕНИЕ С РАБОТОЙ?				
129 — нет, считаю, что все время надо отдавать учебе	×	×	20	19
130 — иногда подрабатывал	×	×	17	16
131 — подрабатывал с 1 курса и сам оплачивал учебу	×	×	20	19
132 — подрабатывал, чтобы обеспечить свои развлечения	×	×	17	16
133 — подрабатывал только на старших курсах	×	×	26	24
134 — подрабатывал, потому что считаю, что знания ничего не дают, но диплом нужен	×	×	5	5
135 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	9	8
19. ЧТО ДЛЯ ВАС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННЫМ? (Можно отметить несколько позиций.)				
136 — возможность заниматься делом, которое нравится	183	78	77	72
137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста	73	31	35	33

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	43	18	16	15
139 — решение жилищной проблемы	35	15	19	18
140 — возможность руководить, управлять людьми	42	18	22	21
141 — льготы и преимущества	16	7	12	11
142 — поддержание семейных традиций	27	11	14	13
143 — создание счастливой семьи	63	27	34	32
144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга	38	16	13	12
145 — спокойный, упорядоченный образ жизни	56	24	27	25
146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	62	26	32	30
147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни	51	22	20	19
148 — причастность к важному делу по развитию Отечества	19	8	11	10
149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью	92	39	38	36
150 — традиции, ритуалы страны	11	5	5	5
151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	52	22	33	31

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	76	33	27	25
153 — возможность физического совершенствования	43	18	18	17
154 — хороший коллектив и товарищи по работе	53	23	24	22
155 — другое (<i>напишите</i>) _____	3	1	2	2
156 — для меня в жизни ничего ценного нет	1	1	2	2
20. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПЕРСПЕКТИВАМ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ? (Не более двух позиций.)				
157 — буду искать и работать по специальности, полученной в Институте	103	44	44	41
158 — буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности	55	24	22	21
159 — буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности	8	4	16	15
160 — после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре	28	12	5	5
161 — буду поступать в магистратуру УМЦ	21	9	10	9
162 — буду поступать в магистратуру другого вуза	19	8	4	4
163 — буду работать по специальности, какую найду	38	16	18	17

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
164 — что-то еще (<i>напишите</i>) _____	10	4	14	13
21. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ УГРОЗУ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЖИЗНИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. (Пожалуйста, отметьте не более пяти позиций.)				
165 — состояние престижа высшего образования в обществе	54	23	30	28
166 — характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений)	38	16	21	20
167 — характер взаимоотношений внутри коллектива	51	22	29	27
168 — характер взаимоотношений в семье	19	8	8	7
169 — характер межличностных взаимоотношений среди сверстников	9	4	9	8
170 — характер взаимоотношений с людьми различных национальностей	39	17	10	9
171 — неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения	85	36	32	30
172 — состояние ответственности и самосознания работников	27	11	15	14
173 — недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу	50	21	18	17

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
174 — нежелание бизнеса сотрудничать с государством	21	9	13	12
175 — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес	43	18	12	11
176 — несоответствующее спросу количество государственных предприятий	21	9	12	11
177 — другое (<i>напишите</i>) _____	6	2	4	4
22. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НЫНЕШНЮЮ ОБСТАНОВКУ В РОССИИ?				
178 — благополучная	27	11	16	15
179 — спокойная	39	17	22	21
180 — напряженная	136	58	56	52
181 — взрывоопасная	6	2	7	7
182 — другая _____	2	1	1	1
183 — затрудняюсь ответить	18	8	10	9
23. В КАКОЙ СФЕРЕ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?				
187 — государственной (<i>напишите</i>) _____	156	67	36	34
188 — частной (<i>напишите</i>) _____	53	23	61	57
В ЗАКЛЮЧЕНИЕ СООБЩИТЕ НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ				
24. ОТКУДА ВЫ ПОСТУПИЛИ В УМЦ?				
189 — из Москвы	84	36	46	43
190 — из региона Российской Федерации	136	58	54	50
25. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УМЦ ГДЕ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ РАБОТАТЬ?				
191 — в Москве	187	80	91	85

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
192 — дома в своем регионе	25	11	8	7
193 — в другом регионе	21	9	4	4

**26. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЭТОМ ГОДУ
ИЛИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ПРОДОЛЖАТЬ
ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ?**

194 — да, буду поступать в магистратуру УМЦ	80	34	48	45
195 — да, в другом вузе	73	31	24	22
196 — бакалавриат — предел моего образования	58	25	26	24

**27. ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСТУПАТЬ В УМЦ
СВОИМ ЗНАКОМЫМ?**

197 — да, обязательно	115	49	67	63
198 — колеблюсь между «да» и «нет»	91	39	30	28
199 — нет, точно не буду рекомендовать	14	6	5	5

**28. ОЦЕНИТЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ДОХОД,
КОТОРЫЙ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ?**

в руб.	189 044	194 392
--------	---------	---------

Часть II.

Материалы анкетирования выпускников УМЦ по факультетам

Раздел VI. Материалы анкетирования выпускников 2022 г. факультета международных отношений и геополитики

1. Социально-демографическая характеристика состава студентов-выпускников факультета международных отношений и геополитики

В 2018 году на факультет международных отношений и геополитики поступило 49 студентов. В ходе обучения численность снизилась почти на треть, и во время выпуска осталось 34 человека, что составило 69%. Убыль студентов связана с тем, что они были отчислены с 1–4 курсов по различным причинам: академические и финансовые задолженности, перевод в другие вузы.

2. Характер удовлетворенности/неудовлетворенности обучением в УМЦ, мотивации к учебной деятельности и дальнейшей работе по профессии

Согласно результатам проведённого опроса, выпускники факультета демонстрируют относительно высокую степень удовлетворённости обучением в УМЦ:

- 73% респондентов удовлетворены обучением;
- 18% скорее удовлетворены, чем нет;
- 3% частично неудовлетворены.

Затруднились ответить 3% обучающихся. 1 студент в графе «Другое» ответил «отлично».

По сравнению с 2021 годом удовлетворенность студентов выше на 16%.

Основными причинами неудовлетворённости выпускники факультета называют:

- недостаточный уровень своей практической подготовки (24%);
- качество преподавания, недостаточный уровень своей теоретической подготовки, недостаточное использование в учебе технических средств обучения, а также учебной и методической литературы, организацию качества питания, отдыха и досуга, отсутствие четких перспектив после окончания вуза (по 9%);
- уровень квалификации и личные качества преподавателей, большие учебные нагрузки, уровень и характер организации самостоятельного обучения, проблемами материального обеспечения (по 6%).

1 студент ответил, что неудовлетворен взаимоотношениями в учебной группе, на факультете.

В графе «Другое» 3 выпускника ответили, что всем удовлетворены.

В 2021 году ответ «недостаточный уровень своей практической подготовки» также был лидирующим (18%).

Необходимо отметить, что в 2022 году возросло значение ответов, связанных с качеством преподавания и уровнем квалификации и личными качествами преподавателей.

3. Мотивация к учебной деятельности

Исходя из результатов анкетирования выпускников факультета международных отношений и геополитики, 64% считают процесс обучения возможностью получения высшего образования, которое может пригодиться в жизни.

Для 49% выпускников факультета обучение в УМЦ — это получение необходимого объема знаний для дальнейшей работы.

Перспективы карьерного роста после окончания УМЦ видят 36% респондентов. Для 12% учёба стала возможностью изменить регион проживания. Для 9% выпускников — это просто получение высшего образования. 1 студент затруднился ответить.

В ответах выпускников прослеживается целеустремленность в получении образования и в дальнейшем — перспективной работы.

Ни один респондент не оставил вопрос без ответа. Часть респондентов указали по несколько позиций.

Стоит обратить внимание, что количество студентов, считающих процесс обучения возможностью получения высшего образования, которое может пригодиться в жизни, в 2022 году увеличилось на 17% по сравнению с 2021 годом.

4. Оценка студентами выпускного курса факультета международных отношений и геополитики характера и содержания учебного процесса

Ответы респондентов на вопросы, связанные с оценкой содержания учебного процесса и выделением дисциплин, освоение которых приведет к формированию навыков, наиболее востребованных в их дальнейшей деятельности, демонстрируют ярко выраженную профессиональную направленность. По рейтингу предпочтения дисциплины распределились следующим образом.

Наименование дисциплины	%
Английский язык	7
Язык региона профиля подготовки	5
Французский язык	5
Испанский язык	4
История и теория стран изучаемого региона	4
Религиоведение	4
Международное право	3
Регионоведение	3
Политический анализ и прогнозирование	3
Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов	3
История политических и правовых учений	3

Наименование дисциплины	%
Политическая конфликтология	2
Политология	2
Иностранный язык	2
Философия	2
Политический менеджмент	2
Политическая психология	2
Дипломатия	1
Теория политики	1
Коммерческое дело	1
Международные коммуникации	1
Латинский язык	1
Информатика	1
Этногеополитология	1
Физическая культура	1
Изучение истории, культуры и религии изучаемого региона	1
Теория государства и права	1
История и теория международных отношений	1
Геополитика	1
История Европейского региона	1
Конфликтология	1
Межкультурные коммуникации	1
История мировых цивилизаций	1
Зарубежное религиоведение	1
Социально-политическая система стран изучаемого региона	1
Каждая дисциплина пригодится	1
Политическое противоборство	1
Обеспечение национальной безопасности	1

Наименование дисциплины	%
Этнополитология	1
БЖД	1
Информационная безопасность	1
Основы теории МО	1
Международные отношения	1
Право	1
История	1
Экономика	1

Необходимо отметить, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом выпускники отдали предпочтение дисциплинам, связанным с изучением иностранного языка.

Студенты-выпускники также указывали фамилии преподавателей, чьи занятия нравились им сильнее всего на протяжении обучения в УМЦ.

Так же как и в 2021 году, лидером рейтинга стала Шорохова С.П. (75%).

Далее следуют Звонарёв О.В. (57%), Кузнецов В.Ф. (45%), Романов А.А. (42%), Марукян Ж.А. (33%), Чичулин Н.А. (30%).

15% обучающихся выделили Дзюбана В.В., Деметрадзе Ш.Р., Тулянова В.А. 12% отметили Сомову И.Ю. и Волоха В.А., 9% — Алякину Н.В., Битиеву З.Р., Киселева В.В.

6% респондентов назвали фамилии преподавателей Трещалиной А.В., Лядского В.Г., Кучеренко А.А. и Федорищенко А.И.

3% выделили Выговскую К.Д., Дахалаеву Е.Ч., Милосердова А.С., Дегтяреву И.И., Бычкова А.Н., Журавлева В.Е., Жидкову О.В.

1 студент ответил, что занятия всех преподавателей понравились.

7 студентов (21%) оставили вопрос без ответов.

В качестве отличий занятий, проводимых данными педагогами, выпускники назвали:

- интересную подачу материала (25%);
- методики преподавания, творческий подход, уровень погружения на занятиях, взаимодействие со студентами (21%);
- хорошие отношения преподавателей, их коммуникативность (17%);
- качество преподавания (10%);
- высокий объем полученных знаний (3%);
- чувство юмора (3%);
- затруднились ответить (3%);
- 18% респондентов оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидирующую позицию, так же как и в 2022 году, набрал ответ «интересная подача материала» (3%).

Анализ ответов выпускников на вопрос о тех дисциплинах, освоение которых не представляло значимости для будущей профессиональной деятельности, показывает, что:

- 15% респондентов в качестве таких дисциплин выделили физическую культуру;
- 12% респондентов считают, что таких дисциплин не было;
- по 6% выделили высшую математику и БЖД;
- по 3% ответили, что такими дисциплинами являются: управление проектами, этнополитология, военная сила в мировой политике, основы математического анализа, теория государства и права, экономика, экономическая теория, возможно, некоторые круглые столы;
- 57% оставили вопрос без ответа.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

На вопрос, какие дисциплины не нашли отражение в учебном плане, но были бы необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности, 15% выпускников факультета ответили, что это иностранные языки, в том числе немецкий, французский, испанский языки, хотя в учебном плане дисциплина «иностраные языки» присутствует. 6% студентов ответили, что таких дисциплин не требуется. По 3% ответили, что это компьютерный практикум, иные средства дипломатическо-

го взаимодействия за исключением военной сферы, международное право.

Некоторые респонденты (те же 3%) отметили дисциплину, которая в учебном плане присутствует — этнополитология, по которой необходимо увеличить часы.

57% оставили вопрос без ответа.

Следует отметить, что по сравнению с 2021 годом наблюдается примерное совпадение ответов выпускников, касающихся дисциплин по изучению иностранных языков.

Опрашивая мнение выпускников по вопросу необходимости написания ВКР, выявлено следующее:

- 58% считают его целесообразным;
- 21% полагают необходимым изменить формат ВКР;
- 12% считают нецелесообразным;
- 3% затруднились ответить;
- 3% ответили «другое», но не написали, что конкретно;
- 3% оставили вопрос без ответа.

По сравнению с 2021 годом уменьшился процент выпускников (на 18%), считающих ВКР целесообразной, и увеличился процент выпускников (на 13%), которые полагают необходимым изменить формат ВКР.

На вопрос, привлекали ли вас публичные лекции известных политиков, экономистов и депутатов, организованные и проводимые Университетом:

- 67% выпускников ответили, что было очень интересно;
- 21% считают, что лекции не всегда совпадали с направлением обучения студентов;
- 3% считают такие лекции неинтересными;
- 2 студента (6%) дали другой вариант ответа, один из которых написал, что ему понравились выступления В.В. Жириновского;
- 3% оставили вопрос без ответа.

Относительно применения балльно-рейтинговой системы (БРС) в процессе обучения выпускники ответили следующим образом:

- 67% ответили, что это хорошая система, понятная и удобная;

- 12% опрошиваемых ответили, что это непонятная система;
- 12% ответили, что не существует единой методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по своему;
- 4% считают, что преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра;
- 9% затруднились ответить;
- 9% студентов ответили «другое», при этом только 1 студент написал, что система позволяет оценить свои знания и перспективу изучения предмета.

По поводу оценки организации студенческой научной работы в институте:

- чуть меньше половины выпускников (48%) ответили, что это интересно и полезно;
- 18% занимались, но вряд ли будут продолжать в дальнейшем;
- 18% что-то об этом слышали, но сами заниматься наукой не хотели;
- 10% занимались, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя;
- 1 студент в графе «другое» ответил, что не хватало времени на активное участие из-за личных обстоятельств;
- 9% студентов затруднились ответить;
- 6% студентов оставили вопрос без ответа.

Рассматривая вопрос о характере взаимоотношений в группе:

- чуть больше половины (55%) студентов ответили, что очень сдружились и будут общаться и помогать друг другу после окончания института;
- 21% сдружились, но расстанутся без сожаления;
- 9% — скорее просто общались, каждый сам за себя;
- 9% — считают свою группу не дружной;
- 6% затруднились ответить;
- 6% студентов дали другой вариант ответа, один из которых написал, что коллектив дружный и общительный с перспективами дальнейшего развития.

Что касается оценки эффективности воспитательной работы в институте:

- меньше половины студентов (39%) ответили, что им очень нравилось;
- 15% нравятся только отдельные виды, из которых:
 - работа в студсовете — 3%;
 - танцевальная студия — 3%;
 - хор — 3%;
 - спортивные занятия — 6%;
- 15% не принимали участие, потому что это мешает учебе;
- 12% занимались бы, если бы были другие виды, один из студентов ответил, что это туризм; второй ответил, что не занимался;
- 3% нравилось, но начали заниматься только на последних курсах;
- 3% принимали участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли;
- 15% студентов затруднились ответить;
- 1 студент оставил вопрос без ответа.

На вопрос о социально-бытовых условиях в Университете:

- чуть меньше половины выпускников (48%) ответили — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов;
- 12% — хорошая столовая со вкусными обедами, при этом 15% недовольны качеством пищи в столовой;
- 9% считают, что необходимы дополнительные условия для улучшения, в качестве которых были названы: места для отдыха студентов, вендинговые автоматы, зимой нужно отопление, летом кондиционер;
- 12% студентов затруднились ответить;
- 6% написали другие варианты ответов: удобная система социально-бытовых условий, отрегулирована для комфорта; не пользовались столовой, проблемы с регулированием температуры в аудиториях.

По поводу оценки учебно-ознакомительных поездок, организованных институтом:

- больше половины студентов (61%) ответили, что очень интересно и благодарны за них;

- по 12% ответили, что надо таких поездок побольше; поездки нужны не только по России, но и в другие страны;
- 6% выпускников ответили, что ездили всего один раз и понравилось;
- 15% студентов затруднились ответить;
- 6% написали другие варианты ответов: в поездке не участвовал, но студенты из моей группы оставили положительные отзывы; к сожалению, таких поездок не было.

По вопросу о возможном проявлении коррупции в институте:

- почти все выпускники (97%) ответили, что никогда не сталкивались;
- 3% отметили другой вариант, но не ответили, какой.

На вопрос, совмещали ли вы обучение с работой:

- 30% респондентов ответили, что все время надо отдавать учебе;
- 24% иногда подрабатывали;
- 18% подрабатывали на старших курсах; 15% подрабатывали с 1 курса и сами оплачивали учебу;
- 12% подрабатывали, чтобы обеспечить свои развлечения;
- 6% подрабатывали, потому что считают, что знания ничего не дают, но диплом нужен;
- 9% дали другие варианты ответа, в которых написали, что они работали по разным причинам (помогали семье, чтобы оплачивать учебу).

5. Ценностные ориентации выпускников факультета международных отношений и геополитики

Большинство респондентов (85%) в качестве главной ценности называют «возможность заниматься делом, которое нравится».

В 2021 году этот же ответ был лидирующим и почти с таким же значением (84%).

По 36% набрали ответы, касающиеся создания счастливой семьи и возможности материально обеспечивать себя и семью.

По 30% набрали ответы: спокойный и упорядоченный образ жизни; активная жизнь без боязни угроз и рисков; приобретение необходимых для жизни навыков, знаний и умений.

По 27% — достижение положения в обществе за счет карьерного роста и возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах).

По 20% — возможность руководить, управлять людьми, получение специальности, образования.

По 18% отметили возможность испытать себя в непростых жизненных условиях и причастность к развитию Отечества.

По 15% отметили льготы и преимущества, хороший коллектив и товарищей по работе.

По 12% отметили решение жилищной проблемы и возможность физического совершенствования.

По 6% отметили поддержание семейных традиций и причастность к интеллигенции.

3% отметили, что ценностью являются традиции и ритуалы страны.

1 студент отметил другое, но не указал, что именно.

В качестве дальнейших перспектив чуть больше половины выпускников отмечают намерение работать по своей специальности (52%), работать по любой специальности планируют 30% респондентов. Продолжение обучения по своей специальности планируют 27%, по другой специальности — 12%, и только 12% будут поступать в магистратуру УМЦ, 6% — в магистратуру другого вуза. 3% после обучения в магистратуре планируют обучение в аспирантуре.

9% дали свои ответы: продолжу работу в выбранном направлении, возможно, работа будет связана с полученным образованием.

В 2021 году также лидирующие позиции набрал ответ «намерение работать по своей специальности» — 37%.

При выборе сферы дальнейшей деятельности 52% назвали государственный сектор (ВС РФ, политика, ГД РФ, Госслужба, государственное и муниципальное управление), тогда как 42% тяготеют к частному сектору (частная компания, коммуникации, дизайн, наука, преподавание языков, аналитика, журналистика).

9% студентов оставили вопрос без ответа.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Наиболее значимыми для трудоустройства и жизни молодого специалиста социальными проблемами, по мнению выпускников факультета, являются:

- неравномерное распределение уровня жизни различных слоёв населения (39%);
- состояние престижа высшего образования (30%);
- проблемы «отцов» и «детей», взаимоотношения между людьми различных национальностей, ограничения, налагаемые государством на бизнес (27%);
- недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу (24%);
- характер взаимоотношений внутри коллектива, недостаточное количество государственных предприятий (21%);
- состояние ответственности и самосознания работников (18%);
- характер взаимоотношений в семье (15%);
- ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес (9%);
- характер взаимоотношений между сверстниками и людьми различных национальностей, нежелание бизнеса сотрудничать с государством (6%).

1 студент в графе «другое» отметил: завышенные ожидания от молодых специалистов (непропорциональный опыт).

В данном случае наблюдается совпадение ответов респондентов по первым двум позициям с 2021 годом.

6. Оценка обстановки в России

Напряжённой обстановку в стране считают 52% выпускников факультета, 24% её считают спокойной, 18% — благополучной, взрывоопасной — 9%.

6% затруднились ответить.

1 студент дал свой ответ: «в разных сферах».

Наблюдается снижение оценки обстановки в России как напряженной на 13%, увеличение ответов, которые считают её спокойной, на 14%.

Потенциальными союзниками России выпускники считают Белоруссию (48%), КНР (39%), Индию (18%), Сербию (18%), Турцию (6%), Казахстан (6%).

3% респондентов отметили: Австрия, Франция, Швейцария, Венесуэла, Германия, СНГ, КНДР, Афганистан, Молдова, страны ОПЕК и БРИКС.

15% выпускников факультета оставили вопрос без ответа.

В качестве потенциального противника 64% выделили США, 15% — Великобританию, 12% — Украину, Евросоюз и блок НАТО. 9% респондентов отметили Польшу и Японию. Отдельно упоминались (3%) Польша, Литва, Латвия, Беларусь, Казахстан, Турция, Молдова, Германия.

18% выпускников факультета этот вопрос оставили без ответа.

Судя по ответам, выпускники не разбираются в политической ситуации, приписывая одни и те же страны к союзникам и противникам России.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Выделяя выдающихся руководителей государственного и регионального уровня, студенты-выпускники называют 16 фамилий, среди которых В.В. Путин (36%), С.В. Лавров (15%), В.В. Жириновский (12%), И.В. Сталин и Петр I по 6% и пр.

24% студентов не ответили на этот вопрос.

Лидером в 2021 году стал В.В. Жириновский.

7. Заключительные данные

39% выпускников факультета международных отношений и геополитики поступили в УМЦ из Москвы, 48% — из регионов РФ. 6% студентов оставили вопрос без ответа и 6% написали, что они из другой страны.

Так же, как и в 2021 году, большинство поступающих являются жителями регионов России.

После окончания остаться в Москве для работы и продолжения учёбы планирует 82% респондентов, 3% намерены вернуться в свой регион, 6% — переехать в другой регион.

По сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение на 8% числа выпускников, которые планируют остаться в Москве для работы и продолжения учёбы. При этом наблюдается уменьшение числа выпускников, которые хотят вернуться в свой регион и переехать в другой регион, соответственно на 9% и на 6%.

Планируют продолжить обучение в магистратуре 52% респондентов: 29% в УМЦ, 24% в другом вузе. 21% считают бакалавриат пределом своего образования. Как было упомянуто выше, данные результаты не соотносятся с ответами на вопрос о перспективах дальнейшей работы, где 27% суммарно планировали поступление в магистратуру, а отвечая на вопрос о выборе вуза для продолжения обучения, 6% говорили о другом вузе, и 12% об УМЦ. Подобное расхождение может быть объяснено тем, что в данном случае вопрос ставится непосредственно о магистратуре, тогда как ранее он был представлен в секции на выбор наряду с намерением выйти на работу сразу после окончания УМЦ.

По сравнению с 2021 годом уменьшилась доля выпускников (на 15%), которые планируют продолжить обучение в магистратуре в целом, при таком же показателе поступления (29%) в УМЦ. При этом уменьшилась доля студентов, которые планируют продолжить обучение в магистратуре другого вуза, на 14%.

Отвечая на вопрос о рекомендации поступать в УМЦ, положительно ответили 64% выпускников. 30% респондентов колеблются между «да» и «нет». 6% не ответили на этот вопрос. Примечательно, что никто из студентов не ответил, что не будет рекомендовать УМЦ.

По сравнению с 2021 годом увеличилась доля выпускников (на 7%), которые будут рекомендовать поступать в УМЦ.

Данные результаты практически совпадают с ранее полученными данными об уровне удовлетворённости обучением, где 73% респондентов полностью удовлетворены обучением, 18% скорее удовлетворены, чем нет.

При оценке среднемесячного ожидаемого дохода по окончании вуза наблюдается следующий разброс результатов от 40 000 руб. (минимум) до 500 000 руб. (максимум). 75% респондентов хотели бы зарабатывать от 50 000 до 150 000 руб., а 6% — от 200 000 руб. и выше. Средний показатель, таким об-

разом, составляет 100 000 руб., что немного выше показателя 2021 года (77 047 руб.).

Графа пожеланий содержит благодарности, а также предложения по увеличению практической направленности учебного процесса, поездок, ремонта спортзала, питания.

**Пожелания выпускников
по улучшению учебного процесса
на факультете международных отношений и геополитики и в УМЦ¹**

- Ввести немецкий язык в учебную программу, изучать истории стран по отдельности в рамках ЗР. Реальную практику в посольствах, не только в парламенте, языки (от 2-х по выбору). Изучать только европейские страны на ЗР европейские исследования.
- Все пожелания были учтены до начала основного учебного процесса. УМЦ создали все условия для комфортного получения высшего образования.
- Бюджетные места для факультета МО и геополитики.
- Удачи! Больше путешествий, мероприятий. Улучшить подход к лекциям (сделать их в более легкой форме, пусть и с упущением материала).
- Обязательно напишу, будучи в магистратуре.
- Поездки/экскурсии.
- Кондиционеры в аудиториях.
- Балльно-рейтинговую систему отменить. Сайт УМЦ улучшить.
- Отремонтировать спортзал.
- Всё отлично со временем стало расширяться и всё стало благоприятнее.
- Прошу изменить питание для студентов и снизить стоимость в столовой института.

¹ Текст, стилистика респондентов сохранены.

**Результаты обработки массива данных анкетирования
выпускников факультета международных отношений и геополитики
2022 г.**

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций
имени В.В. Жириновского»**

Выпускник-2022

АНКЕТА

Уважаемый выпускник!

В целях всестороннего изучения и успешного решения проблем, возникающих в учебном процессе УМЦ, просим Вас принять участие в социологическом исследовании.

Из предложенных вариантов ответов выберите тот (в некоторых указанных случаях те), который(е) совпадает(ют) с Вашей точкой зрения, и обведите кружком его цифровой код. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, то при желании запишите его в свободных строках.

Свою фамилию указывать не нужно.

Результаты опроса будут рассмотрены и обсуждены на заседаниях Ученого совета Института, факультетов и кафедр в обобщенном виде для принятия оптимальных решений.

Москва — 2022

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
1. ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?				
01 — получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний	24	10	11	33
02 — получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни	23	10	21	64
03 — перспективы карьерного роста после окончания Института	8	3	12	36
04 — изменение региона проживания	2	1	4	12
05 — просто возможность получения высшего образования	3	1	3	9
06 — необходимость получения высшего образования по настоянию родителей	3	1	0	0
07 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	0	0
08 — затрудняюсь ответить	0	0	1	3
2. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СВОЕЙ УЧЕБОЙ В УМЦ?				
09 — вполне удовлетворен	28	12	24	73
10 — скорее удовлетворен, чем нет	18	8	6	18
11 — скорее не удовлетворен	0	0	1	3
12 — полностью не удовлетворен	0	0	0	0
13 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	1	3
14 — затрудняюсь ответить	2	1	1	3

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
3. ЕСЛИ У ВАС ПРИСУТСТВУЮТ ЭЛЕМЕНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ, ТО С ЧЕМ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО? (Можно отметить несколько позиций.)				
15 — качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	5	2	3	9
16 — уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	2	1	2	6
17 — недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	6	2	3	9
18 — недостаточным уровнем своей практической подготовки	9	4	8	24
19 — степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	2	1	0	0
20 — характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	3	1	3	9
21 — недостаточным количеством учебной и методической литературы	3	1	3	9
22 — большими учебными нагрузками	1	1	2	6
23 — уровнем и характером организации самостоятельного обучения	1	1	2	6

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
24 — характером взаимоотношений с преподавателями	0	0	0	0
25 — характером взаимоотношений с руководством факультета	0	0	0	0
26 — характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	1	1	1	3
27 — организацией, качеством питания	0	0	3	9
28 — организацией отдыха, досуга	0	0	3	9
29 — жилищными проблемами	4	2	0	0
30 — проблемами материального обеспечения своей семьи	0	0	2	6
31 — отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	7	3	3	9
32 — другое (<i>напишите</i>) _____	1	1	3	9
33 — затрудняюсь ответить	33	14	7	21
9. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ?				
58 — ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствует развитию творческого мышления и лучшему усвоению учебного материала	37	16	19	58
59 — ВКР скорее всего нужна, но не в таком виде, как сейчас	4	2	7	21

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
60 — ВКР нецелесообразна, предпочтительнее время, отводимое на ее разработку и защиту, потратить на изучение проблем, не нашедших раскрытия в учебной программе	4	2	4	12
61 — затрудняюсь ответить	3	1	1	3
62 — другой вариант ответа _____	0	0	1	3
10. ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИКОВ, ЭКОНОМИСТОВ И ДЕПУТАТОВ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ И ПРОВОДИМЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
63 — да, очень интересно и надо побольше	×	×	22	67
64 — интересно, но всегда по направлению моего обучения	×	×	7	21
65 — интересно, потому что это только лекция, без последующего контроля знаний	×	×	0	0
66 — неинтересно, пустая трата времени	×	×	1	3
67 — никогда не слышал о таких лекциях	×	×	0	0
68 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
69 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	2	6
11. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРИМЕНЕНИЮ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?				
70 — хорошая система, понятная и удобная	×	×	22	67

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
71 — непонятная система, лучше бы ставили оценки за ответы	×	×	4	12
72 — преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра	×	×	0	0
73 — за все время обучения я так и не разобрался в этой системе	×	×	0	0
74 — нет единых методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему	×	×	4	12
75 — система БРС позволяет договориться с преподавателем о высокой оценке	×	×	0	0
76 — затрудняюсь ответить	×	×	3	9
77 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	1	3
12. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
78 — интересно и полезно, занимался с удовольствием наукой и хочу продолжать	×	×	16	48
79 — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем	×	×	6	18
80 — занимался для того, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя, но в дальнейшем заниматься не буду	×	×	0	0
81 — слышал, что кто-то занимается, но сам заниматься наукой не хотел	×	×	6	18

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
82 — никогда не слышал о студенческой науке, но хотел бы заниматься	×	×	0	0
83 — не занимался принципиально	×	×	0	0
84 — считаю напрасной тратой времени	×	×	0	0
85 — не принимал участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы	×	×	0	0
86 — затрудняюсь ответить	×	×	3	9
87 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	1	3
13. У ВАС ДРУЖНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА?				
88 — да, мы очень сдружились и будем общаться и помогать другу другу после окончания института	×	×	18	55
89 — мы сдружились, но расстанемся без сожаления	×	×	7	21
90 — мы в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой	×	×	3	9
91 — скорее просто общались, каждый сам за себя	×	×	3	9
92 — затрудняюсь ответить	×	×	2	6
93 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	2	6
14. ОЦЕНИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
94 — очень нравится, занимался всем с 1 курса	×	×	13	39

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
95 — нравится, но начал заниматься только на последних курсах	×	×	1	3
96 — нравится, но только отдельные виды (<i>отметьте, какие</i>):	×	×	5	15
= работа в студсовете	×	×	1	3
= танцевальная студия	×	×	1	3
= хор	×	×	1	3
= Русский бал	×	×	0	0
= КВН	×	×	0	0
= спортивные занятия	×	×	2	6
= другое	×	×	2	6
97 — занимался бы, если бы были другие виды (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	4	12
98 — принимал участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли	×	×	1	3
99 — не принимал участие, потому что это мешает учебе	×	×	5	15
100 — затрудняюсь ответить	×	×	5	15
101 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
15. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ИНСТИТУТЕ?				
102 — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов	×	×	16	48
103 — хорошая столовая со вкусными обедами	×	×	4	12

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
104 — недоволен качеством пищи в столовой	×	×	5	15
105 — условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко	×	×	0	0
106 — необходимы дополнительные условия для улучшения (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	3	9
107 — затрудняюсь ответить	×	×	4	12
108 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	2	6
16. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
109 — очень интересно и благодарны за них	×	×	20	61
110 — ездил только потому, что их оплачивал институт	×	×	0	0
111 — ездил всего один раз и понравилось	×	×	2	6
112 — надо таких поездок побольше	×	×	4	12
113 — поездки не связаны с учебным процессом и поэтому не нужны	×	×	0	0
114 — поездки нужны не только по России, но и в другие страны	×	×	4	12
115 — поездки мешают учебе	×	×	0	0
116 — затрудняюсь ответить	×	×	5	15
117 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	2	6

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
17. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОРРУПЦИИ?				
118 — нет, никогда не сталкивался	×	×	32	97
119 — были предложения со стороны преподавателя, но я их игнорировал	×	×	0	0
120 — были предложения со стороны сотрудника, но я их игнорировал	×	×	0	0
121 — коррупция на каждом «шагу»	×	×	0	0
122 — я сам предлагал коррупционную схему, но преподаватель отказался	×	×	0	0
123 — я сам предлагал коррупционную схему, но сотрудник отказался	×	×	0	0
124 — были предложения со стороны преподавателя, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
125 — были предложения со стороны сотрудника, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
126 — были предложения со стороны преподавателя, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
127 — были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
128 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	1	3

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
18. СОВМЕЩАЛИ ЛИ ВЫ ОБУЧЕНИЕ С РАБОТОЙ?				
129 — нет, считаю, что все время надо отдавать учебе	×	×	10	30
130 — иногда подрабатывал	×	×	8	24
131 — подрабатывал с 1 курса и сам оплачивал учебу	×	×	5	15
132 — подрабатывал, чтобы обеспечить свои развлечения	×	×	4	12
133 — подрабатывал только на старших курсах	×	×	6	18
134 — подрабатывал, потому что считаю, что знания ничего не дают, но диплом нужен	×	×	2	6
135 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	3	9
19. ЧТО ДЛЯ ВАС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННЫМ? (Можно отметить несколько позиций.)				
136 — возможность заниматься делом, которое нравится	41	17	28	85
137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста	18	8	9	27
138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	8	3	6	18
139 — решение жилищной проблемы	9	4	4	12
140 — возможность руководить, управлять людьми	13	5	7	21
141 — льготы и преимущества	5	2	5	15
142 — поддержание семейных традиций	4	2	2	6

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
143 — создание счастливой семьи	13	5	12	36
144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга	10	4	2	6
145 — спокойный, упорядоченный образ жизни	12	5	10	30
146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	11	5	10	30
147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни	9	4	7	21
148 — причастность к важному делу по развитию Отечества	7	3	6	18
149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью	16	7	12	36
150 — традиции, ритуалы страны	1	1	1	3
151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	13	5	9	27
152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	16	7	10	30
153 — возможность физического совершенствования	8	3	4	12
154 — хороший коллектив и товарищи по работе	12	5	5	15
155 — другое (напишите) _____	0	0	1	3

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
156 — для меня в жизни ничего ценного нет	1	1	0	0
20. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПЕРСПЕКТИВАМ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ? (Не более двух позиций.)				
157 — буду искать и работать по специальности, полученной в Институте	18	8	17	52
158 — буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности	11	5	9	27
159 — буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности	13	5	4	12
160 — после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре	0	0	1	3
161 — буду поступать в магистратуру УМЦ	2	1	4	12
162 — буду поступать в магистратуру другого вуза	3	1	2	6
163 — буду работать по специальности, какую найду	7	3	10	30
164 — что-то еще (напишите) _____	3	1	3	9
21. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ УГРОЗУ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЖИЗНИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. (Пожалуйста, отметьте не более пяти позиций.)				
165 — состояние престижа высшего образования в обществе	11	5	10	30

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
166 — характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений)	7	3	9	27
167 — характер взаимоотношений внутри коллектива	9	4	7	21
168 — характер взаимоотношений в семье	3	1	5	15
169 — характер межличностных взаимоотношений среди сверстников	2	1	2	6
170 — характер взаимоотношений с людьми различных национальностей	7	3	2	6
171 — неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения	23	10	13	39
172 — состояние ответственности и самосознания работников	5	2	6	18
173 — недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу	11	5	8	24
174 — нежелание бизнеса сотрудничать с государством	5	2	2	6
175 — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес	7	3	3	9
176 — несоответствующее спросу количество государственных предприятий	8	3	7	21
177 — другое (<i>напишите</i>) _____	2	0	2	6

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
22. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НЫНЕШНЮЮ ОБСТАНОВКУ В РОССИИ?				
178 — благополучная	5	2	6	18
179 — спокойная	5	2	8	24
180 — напряженная	32	14	17	52
181 — взрывоопасная	1	1	3	9
182 — другая _____	0	0	1	3
183 — затрудняюсь ответить	2	2	2	6
23. В КАКОЙ СФЕРЕ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?				
187 — государственной (<i>напишите</i>) _____	29	12	17	52
188 — частной (<i>напишите</i>) _____	23	10	14	42
В ЗАКЛЮЧЕНИЕ СООБЩИТЕ НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ				
24. ОТКУДА ВЫ ПОСТУПИЛИ В УМЦ?				
189 — из Москвы	16	7	13	39
190 — из региона Российской Федерации	29	12	16	48
25. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УМЦ ГДЕ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ РАБОТАТЬ?				
191 — в Москве	37	16	27	82
192 — дома в своем регионе	6	2	1	3
193 — в другом регионе	6	2	2	6
26. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЭТОМ ГОДУ ИЛИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ПРОДОЛЖАТЬ ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ?				
194 — да, буду поступать в магистратуру УМЦ	14	6	17	52
195 — да, в другом вузе	19	8	8	24

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
196 — бакалавриат — предел моего образования	11	5	7	21
27. ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСТУПАТЬ В УМЦ СВОИМ ЗНАКОМЫМ?				
197 — да, обязательно	25	11	21	64
198 — колеблюсь между «да» и «нет»	17	7	10	30
199 — нет, точно не буду рекомендовать	2	1	0	0
28. ОЦЕНИТЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ДОХОД, КОТОРЫЙ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ?				
в руб.	77 047		100 000	

Раздел VII. Материалы анкетирования выпускников факультета современного права 2022 г.

1. Социально-демографическая характеристика состава студентов-выпускников факультета современного права

В 2018 году на факультет современного права поступило 24 студента. В ходе обучения численность снизилась на 8%, и во время выпуска осталось 22 человека, что составило 92%. Убыль студентов связана с тем, что они были отчислены с 1–4 курсов по различным причинам: академические и финансовые задолженности, перевод в другие вузы.

2. Характер удовлетворенности/неудовлетворенности обучением в УМЦ, мотивации к учебной деятельности и дальнейшей работе по профессии

Результаты проведенного исследования показывают, что 55% выпускников факультета демонстрируют высокую степень удовлетворенности обучением в УМЦ. По сравнению с 2021 годом этот показатель снизился на 12%.

32% скорее удовлетворены, чем нет. По 5% студентов ответили, что частично или полностью не удовлетворены. 1 студент затруднился ответить.

При этом основными причинами неудовлетворенности выпускники-юристы называют:

- характер взаимоотношений с преподавателем (14%);
- качество преподавания, недостаточный уровень своей практической подготовки, степень использования практического опыта в учебном процессе, технических средств обучения, высокие учебные нагрузки, организацию отдыха (9%);
- уровень квалификации и личные качества преподавателей, недостаточный уровень своей теоретической подготовки, отсутствие четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института (5%).

1 студент в графе «другое» ответил, что элементов неудовлетворенности нет.

Затруднились ответить 41% выпускников.

Оставили вопрос без ответа 23% студентов.

В 2021 году лидирующими ответами были недостаточный уровень своей теоретической и практической подготовки, а также проблемы материального обеспечения.

3. Мотивация к учебной деятельности

Для 64% выпускников факультета современного права обучение в УМЦ — это получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни.

Для 36% — получение необходимого объема знаний для дальнейшей работы.

32% считают высшее образование необходимым для карьерного роста после окончания института, для 27% УМЦ — это просто возможность получения высшего образования, в то время как для 14% — это изменение региона проживания.

5% респондентов ответили, что это необходимость получения высшего образования по настоянию родителей.

1 студент в графе «другое» написал, что получил возможность изучения китайского языка, путешествие в Китай.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

4. Оценка студентами факультета современного права выпускного курса характера и содержания учебного процесса

Исходя из мотивации к учебной деятельности и результата её применения в дальнейшей профессиональной направленности, выпускникам было предложено оценить, по каким учебным дисциплинам они получили знания, которые в наибольшей степени будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что выпускники факультета современного права отдали предпочтение учебным дисциплинам профессиональной направленности.

По рейтингу предпочтения дисциплины распределились следующим образом.

Гражданское право	11
Семейное право	11
Трудовое право	9
Уголовное право	7
Наследственное право	7
Гражданский кодекс	2
Гражданский процесс	2
Уголовный процесс	2
Криминалистика	1
Исполнительное производство	1
История мировых религий	1
Корпоративное право	1
Право интеллектуальной собственности	1
Гражданский процессуальный кодекс	1
Земельное право	1
Основы банкротства	1
Конституционное право	1
Международное право	1

2 студента оставили вопрос без ответа.

Так же, как и в 2021 году, лидирующую позицию занимает дисциплина Гражданское право.

Студентам-выпускникам было предложено также указать фамилии преподавателей, которые понравились в ходе преподавания дисциплин больше всего. Здесь явно прослеживается связь преподавателей с преподаваемыми дисциплинами.

Лидерами выделяются доцент Заикина И.В. (77%) и доцент Варакина Л.А. (50%), так же, как и в 2021 году.

Далее предпочтения распределились следующим образом:

- Сафронский Г.Э. и Макеева И.В. (по 7%);
- Наибханова Р.И. (5%);
- Барботина О.А. (4%);
- Фризен И.А. (3%);

- Губин А.В. и Алиев Т.Т. (по 2%);
- Трещалина А.В., Румянцева М.О., Лядский В.Г., Козлитин Г.А., Дьяконова А.В., Булавина М.А. (по 1%).
- 1 студент оставил вопрос без ответа.

При определении принципиальных отличий занятий, проводимых отмеченными преподавателями, выпускники выделили:

- интересный подход и подача материала (41%);
- практичность и доступность (по 14%);
- заинтересованность в обучении студентов (12%);
- доброжелательность и профессионализм, предрасположенность к общению со студентами (5%);
- 23% студентов оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидирующую позицию по этому вопросу занял ответ «практичность и доступность».

При анкетировании студентам-выпускникам было предложено указать учебные дисциплины, которые, на их взгляд, не будут востребованы в профессии юриста. Респонденты выделили 12 таких дисциплин. Лидерами стали криминалистика, латинский язык и физкультура (по 14%), БЖД и информатика (по 9%).

1 студент считает, что подобных дисциплин в учебном плане нет.

По 5% набрали следующие дисциплины: гражданский кодекс, экологическое право, авторское право, практикум по составлению юридических документов, ГТПЗС и ТГП.

45% студентов оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидерами по этому вопросу стали следующие дисциплины: государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах (45%), физическая культура (20%), религиозоведение (18%).

В целом юристы-выпускники отмечают в данном ключе большое количество дисциплин религиозной направленности и посвященных изучению права зарубежных стран.

Выпускникам было предложено ответить на вопрос, какие дисциплины, на их взгляд, не нашли свое отражение в учебном плане, но были бы необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

Среди таких дисциплин отметили гражданское право (9%), земельное и административное право, технологию служебной деятельности (по 5%).

1 студент написал, что «проблема уголовного права в том, что суд выносит решения об оправдательном приговоре только в 1 случае».

1 студент написал, что таких дисциплин нет.

68% выпускников оставили вопрос без ответа.

Необходимо отметить, что студенты отметили дисциплины, которые уже есть в учебном плане, что говорит об их невнимательности.

В 2021 году лидерами по данному вопросу стали следующие дисциплины: договорное право, хозяйственное право, психология, хозяйственное и корпоративное право.

Также необходимо отметить, что в 2021 году выпускники выразили свое мнение об увеличении количества часов, выделяемых на криминалистику. В 2022 году эта дисциплина стала одной из лидирующих.

ФГОС предоставляет возможность образовательным организациям самостоятельно определять необходимость выполнения ВКР в качестве инструмента государственной итоговой аттестации.

Опрашивая мнение выпускников по вопросу необходимости написания ВКР, выявлено следующее:

- 45% считают целесообразным;
- 23% полагают, что ВКР нецелесообразна;
- 14% считают скорее нужным, чем нет;
- 9% затруднились ответить;
- 9% оставили без ответа.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

На вопрос, привлекали ли вас публичные лекции известных политиков, экономистов и депутатов, организованные и проводимые институтом:

- 64% выпускников ответили, что было очень интересно;
- 18% — интересно, потому что это только лекция, без последующего контроля знаний;

- 9% считают, что лекции не всегда совпадали с направлением обучения студентов;
- 1 студент ответил, что неинтересно, пустая трата времени;
- 9% студентов затруднились ответить.

Относительно применения балльно-рейтинговой системы (БРС) в процессе обучения выпускники ответили следующим образом:

- 50% ответили, что это хорошая система, понятная и удобная;
- 32% опрошиваемых отметили, что это непонятная система;
- 9% ответили, что не существует единой методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по своему;
- 5% — преподаватели ее не используют;
- 9% затруднились ответить.

По поводу оценки организации студенческой научной работы в институте:

- чуть меньше половины выпускников (41%) ответили, что это интересно и полезно;
- 23% занимались, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя;
- 18% что-то об этом слышали, но сами заниматься наукой не хотели;
- 9% — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем;
- 5% — не принимали участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы;
- 9% респондентов затруднились ответить.

Рассматривая вопрос о характере взаимоотношений в группе:

- больше половины (64%) студентов ответили, что очень сдружились и будут общаться и помогать друг другу после окончания института;
- скорее просто общались, каждый сам за себя (18%);
- сдружились, но расстанутся без сожаления, в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой (по 9%).

Что касается оценки эффективности воспитательной работы в институте:

- меньше половины студентов (32%) ответили, что им очень нравилось;
- 18% нравятся только отдельные виды, из которых:
 - работа в студсовете,
 - танцевальная студия,
 - хор,
 - Русский бал — 9%,
 - КВН — 5%,
 - спортивные занятия — 5%,
 - другое: не занимался — 5%;
- 18% не принимали участие, потому что это мешает учебе;
- 14% студентов затруднились ответить.

В графе «Другое» 14 респондентов написали: хотелось бы участвовать, не было возможности; помешало заниматься дистанционное обучение; принимал участие в некоторых, которые были интересны мне.

На вопрос о социально-бытовых условиях в Институте:

- половина выпускников факультета современного права (50%) ответили — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов;
- 41% — хорошая столовая со вкусными обедами;
- при этом 5% недовольны качеством пищи в столовой;
- 14% написали, что необходимы дополнительные условия для улучшения, в качестве которых отметили необходимость мест, где можно посидеть;
- 9% студентов затруднились ответить.

По поводу оценки учебно-ознакомительных поездок, организованных институтом:

- чуть больше половины студентов (5%) ответили, что очень интересно и благодарны за них; 14% ответили, что надо таких поездок побольше;
- поездки нужны не только по России, но и в другие страны (9%);
- ездил только потому, что их оплачивал институт, и ездил всего один раз и понравилось (по 5%);

- 18% студентов написали другие варианты ответов: не ездили, но хотелось бы, не всех привлекали, не известно.
- 9% студентов затруднились ответить.

По вопросу о возможном проявлении коррупции в Институте все выпускники (100%) ответили, что никогда не сталкивались.

На вопрос, совмещали ли вы обучение с работой:

- 32% респондентов ответили, что подрабатывали с 1 курса и сами оплачивали учебу;
- 18% подрабатывали на старших курсах;
- по 14% считают, что все время надо отдавать учебе, и иногда подрабатывали, подрабатывали, чтобы обеспечить свои развлечения;
- 5% подрабатывали, потому что считают, что знания ничего не дают, но диплом нужен;
- 9% дали другой вариант ответа, в котором написали, что работали с 1 курса и почти не учились.

5. Ценностные ориентации выпускников факультета современного права

Выпускники-юристы в большинстве своём (86%) главной ценностью для себя определили «возможность заниматься делом, которое нравится». Это же мнение выразили выпускники 2021 года.

50% считают ценностью создание счастливой семьи.

36% ценностью полагают возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах).

По 32% получили следующие ответы выпускников: достижение положения в обществе за счет карьерного роста; решение жилищной проблемы; активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового; возможность материально обеспечить себя, свою семью; хороший коллектив и товарищи по работе.

По 27% — поддержание семейных традиций, спокойный, упорядоченный образ жизни, приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений.

По 23% — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни, и возможность физического совершенствования.

18% — причастность к важному делу по развитию Отечества. По 14% — принадлежность к интеллигенции, традиции, ритуалы страны.

9% — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях.

По 5% — возможность руководить, управлять людьми; льготы и преимущества; для меня в жизни ничего ценного нет.

1 студент написал — «высокий доход».

В видении своих дальнейших перспектив студенты отметили желание работать по специальности юриста (32%), продолжение обучения по специальности в магистратуре (27%), буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности (14%), буду работать по специальности, какую найду (14%), буду поступать в магистратуру ИМЦ (9%), после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре (5%).

14% выпускников дали свой ответ: «уже работал не по специальности», «буду искать работу по ЗП».

Необходимо отметить, что в 2021 году доля выпускников, которые планировали поступать в магистратуру ИМЦ, была выше на 11%.

Отвечая на вопрос о том, в какой сфере они себя видят в дальнейшем, 64% назвали частный сектор, 36% назвали государственный сектор. 2 студента оставили вопрос без ответа.

По сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение доли студентов (на 40%), которые хотят работать в частном секторе.

Говоря о социальных проблемах в современном российском обществе, с которыми сталкивается молодой специалист, выпускники факультета указали:

- состояние престижа высшего образования (36%);
- характер взаимоотношений внутри коллектива (32%);
- характер взаимоотношений с людьми различных национальностей; неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения; нежелание бизнеса сотрудничать с государством (по 18%);
- характер межличностных взаимоотношений среди сверстников; недостаточное внимание со стороны государства

к бизнесу; ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес (по 14%);

- характер взаимоотношений в семье (9%);
- характер взаимоотношений старшего и молодого поколений; состояние ответственности и самосознания работников; несоответствующее спросу количество государственных предприятий (по 5%);
- 9% студентов оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидирующую позицию занял ответ «неравномерное распределение уровня жизни различных слоёв населения» (45%).

6. Оценка обстановки в России

Напряжённой обстановку в стране считают 50% выпускников факультета современного права, 27% её считают спокойной, 23% — благополучной, 5% затруднились ответить.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Потенциальными союзниками России выпускники считают 12 стран: КНР (41%), Белоруссию (32%), Сербию (9%), Индию, Турцию, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Египет, Приднестровье (по 5%). 1 студент затруднился ответить. 1 выпускник написал «все люди и государства в мире». 32% выпускников факультета оставили вопрос без ответа.

В качестве потенциального противника 45% выделили США, 22% — Украину; Великобританию, Казахстан, Францию и Евросоюз — по 9%; Польшу, Турцию, Германию, Китай, страны Прибалтики — по 5%. 1 выпускник написал, что таких стран нет.

1 студент затруднился ответить.

45% студентов оставили вопрос без ответа.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Выделяя выдающихся руководителей государственного и регионального уровня, студенты-выпускники факультета современного права отметили В.В. Путина (18%). По 5% студентов

отметили В.В. Жириновского, Шарля де Голля, Л.И. Брежнева, С.И. Фургала, Александра III, Николая II, род Рюриковичей.

9% выпускников затруднились ответить.

50% респондентов оставили вопрос без ответа.

Лидирующие позиции по данному вопросу в 2021 году также заняли В.В. Путин и В.В. Жириновский.

7. Заключительные данные

41% выпускников факультета современного права поступили в УМЦ из Москвы, 59% — из регионов страны. По сравнению с 2021 годом доля выпускников, поступивших в УМЦ из регионов, стала ниже на 13%, из Москвы — увеличилась на 13%.

После окончания Института остаться в Москве для работы и продолжения учёбы планируют 82%, 14% намерены вернуться в свой регион, 9% видят себя в другом регионе.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Планируют продолжить обучение в магистратуре в УМЦ 36% респондентов, 18% в другом вузе. 36% считают бакалавриат пределом высшего образования. По сравнению с 2021 годом наблюдается снижение доли выпускников, планирующих поступать в магистратуру УМЦ, на 17%.

Отвечая на вопрос о рекомендации поступать в УМЦ, положительно ответили 77%, 23% колеблются между «да» и «нет».

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Данные результаты частично совпадают с ответами на вопрос об удовлетворённости учёбой в УМЦ, где 55% вполне удовлетворены, 32% скорее удовлетворены, чем нет.

Среднемесячный ожидаемый доход по окончании вуза выпускники факультета современного права оценили следующим образом. Минимальный уровень был оценён в 45 000 руб., а максимальный — в 5 000 000 руб. Необходимо отметить, что минимальный уровень совпал с данными 2021 года, а максимальный выше в 20 000 раз.

32% хотели бы зарабатывать от 100 000 до 150 000 руб., 23% — от 250 000 до 700 000 руб., 23% — от 45 000 до 85 000 руб., 14% — от 100 000 000 до 5 000 000 руб.

Средний показатель составил 237 272 руб. (без учета максимального значения). По сравнению с 2021 годом этот показатель в два раза выше.

2 студента оставили вопрос без ответа.

**Пожелания выпускников
по улучшению учебного процесса
на факультете современного права и в УМЦ¹**

27% выпускников выразили свои пожелания в виде благодарностей:

- Благодарность всему составу преподавательского коллектива.
- Спасибо за учебу!!!
- Желаю успеха в воспитании и обучении студентов. Спасибо!
- Все лучшие! Я вас люблю!
- Благодарю за подаренный опыт, за человеческое отношение, за знания и спасибо преподавателям, которые нас терпели и дали нам знания!
- Спасибо этому прекрасному Институту! За преподавателей, поездки и обучение в разных странах, конечно, за прекрасный Весенний бал!

Два пожелания касались балльно-рейтинговой системы (9%):

- Отказ от балльно-рейтинговой системы был бы более удобен студентам и преподавателям.
- Я предлагаю отойти от системы БРС, т.к. она не показывает объективных знаний студентов.

¹ Текст, стилистика респондентов сохранены.

Приложение 7

Результаты обработки массива данных общего анкетирования выпускников факультета современного права 2022 г.

<p>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»</p>
<p>Выпускник-2022</p>
<p>АНКЕТА</p>
<p><i>Уважаемый выпускник!</i></p> <p><i>В целях всестороннего изучения и успешного решения проблем, возникающих в учебном процессе УМЦ, просим Вас принять участие в социологическом исследовании.</i></p> <p><i>Из предложенных вариантов ответов выберите тот (в некоторых указанных случаях те), который(е) совпадает(ют) с Вашей точкой зрения, и обведите кружком его цифровой код. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, то при желании запишите его в свободных строках.</i></p> <p><i>Свою фамилию указывать не нужно.</i></p> <p><i>Результаты опроса будут рассмотрены и обсуждены на заседаниях Ученого совета Института, факультетов и кафедр в обобщенном виде для принятия оптимальных решений.</i></p>
<p>Москва — 2022</p>

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
1. ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?				
01 — получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний	34	14	8	36
02 — получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни	41	17	14	64
03 — перспективы карьерного роста после окончания Института	17	7	7	32
04 — изменение региона проживания	5	2	3	14
05 — просто возможность получения высшего образования	4	2	6	27
06 — необходимость получения высшего образования по настоянию родителей	2	1	1	5
07 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	1	5
08 — затрудняюсь ответить	0	0	0	0
2. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СВОЕЙ УЧЕБОЙ В УМЦ?				
09 — вполне удовлетворен	39	17	12	55
10 — скорее удовлетворен, чем нет	20	8	7	32
11 — скорее не удовлетворен	0	0	1	5
12 — полностью не удовлетворен	0	0	1	5
13 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	0	0
14 — затрудняюсь ответить	1	1	1	5

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
3. ЕСЛИ У ВАС ПРИСУТСТВУЮТ ЭЛЕМЕНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ, ТО С ЧЕМ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО? (Можно отметить несколько позиций.)				
15 — качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	4	2	2	9
16 — уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	0	0	1	5
17 — недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	7	3	1	5
18 — недостаточным уровнем своей практической подготовки	5	2	2	9
19 — степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	1	1	2	9
20 — характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	1	1	1	5
21 — недостаточным количеством учебной и методической литературы	2	1	1	5
22 — большими учебными нагрузками	1	1	0	0
23 — уровнем и характером организации самостоятельного обучения	3	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
24 — характером взаимоотношений с преподавателями	2	1	3	14
25 — характером взаимоотношений с руководством факультета	0	0	0	0
26 — характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	0	0	0	0
27 — организацией, качеством питания	0	0	0	0
28 — организацией отдыха, досуга	1	1	2	9
29 — жилищными проблемами	3	1	0	0
30 — проблемами материального обеспечения своей семьи	5	2	0	0
31 — отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	4	1	1	5
32 — другое (<i>напишите</i>) _____	4	1	1	5
33 — затрудняюсь ответить	15	6	9	41
9. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ?				
58 — ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствует развитию творческого мышления и лучшему усвоению учебного материала	30	13	10	45
59 — ВКР скорее всего нужна, но не в таком виде, как сейчас	10	4	3	14

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
60 — ВКР нецелесообразна, предпочтительнее время, отводимое на ее разработку и защиту, потратить на изучение проблем, не нашедших раскрытия в учебной программе	14	6	5	23
61 — затрудняюсь ответить	4	2	2	9
62 — другой вариант ответа _____	0	0	0	0
10. ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИКОВ, ЭКОНОМИСТОВ И ДЕПУТАТОВ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ И ПРОВОДИМЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
63 — да, очень интересно и надо побольше	×	×	14	64
64 — интересно, но всегда по направлению моего обучения	×	×	2	9
65 — интересно потому что это только лекция, без последующего контроля знаний	×	×	4	18
66 — неинтересно, пустая трата времени	×	×	1	5
67 — никогда не слышал о таких лекциях	×	×	0	0
68 — затрудняюсь ответить	×	×	2	9
69 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
11. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРИМЕНЕНИЮ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?				
70 — хорошая система, понятная и удобная	×	×	11	50

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
71 — непонятная система, лучше бы ставили оценки за ответы	×	×	7	32
72 — преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра	×	×	1	5
73 — за все время обучения я так и не разобрался в этой системе	×	×	0	0
74 — нет единых методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему	×	×	2	9
75 — система БРС позволяет договориться с преподавателем о высокой оценке	×	×	0	0
76 — затрудняюсь ответить	×	×	2	9
77 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
12. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
78 — интересно и полезно, занимался с удовольствием наукой и хочу продолжать	×	×	9	41
79 — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем	×	×	2	9
80 — занимался для того, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя, но в дальнейшем заниматься не буду	×	×	5	23
81 — слышал, что кто-то занимается, но сам заниматься наукой не хотел	×	×	4	18

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
82 — никогда не слышал о студенческой науке, но хотел бы заниматься	×	×	0	0
83 — не занимался принципиально	×	×	0	0
84 — считаю напрасной тратой времени	×	×	0	0
85 — не принимал участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы	×	×	1	5
86 — затрудняюсь ответить	×	×	2	9
87 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
13. У ВАС ДРУЖНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА?				
88 — да, мы очень сдружились и будем общаться и помогать друг другу после окончания института	×	×	14	64
89 — мы сдружились, но расстанемся без сожаления	×	×	2	9
90 — мы в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой	×	×	2	9
91 — скорее просто общались, каждый сам за себя	×	×	4	18
92 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
93 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
14. ОЦЕНИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
94 — очень нравится, занимался всем с 1 курса	×	×	7	32

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
95 — нравится, но начал заниматься только на последних курсах			2	9
96 — нравится, но только отдельные виды (<i>отметьте, какие</i>):	×	×	4	18
= работа в студсовете	×	×	0	0
= танцевальная студия	×	×	0	0
= хор	×	×	0	0
= Русский бал	×	×	2	9
= КВН	×	×	1	5
= спортивные занятия	×	×	1	5
= другое	×	×	1	5
97 — занимался бы, если бы были другие виды (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	0	0
98 — принимал участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли	×	×	0	0
99 — не принимал участие, потому что это мешает учебе	×	×	4	18
100 — затрудняюсь ответить	×	×	3	14
101 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	3	14
15. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ИНСТИТУТЕ?				
102 — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов	×	×	11	50
103 — хорошая столовая со вкусными обедами	×	×	9	41

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
104 — недоволен качеством пищи в столовой			1	5
105 — условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко	×	×	0	0
106 — необходимы дополнительные условия для улучшения (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	3	14
107 — затрудняюсь ответить	×	×	2	9
108 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
16. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
109 — очень интересно и благодарны за них			12	55
110 — ездил только потому, что их оплачивал институт	×	×	1	5
111 — ездил всего один раз и понравилось	×	×	1	5
112 — надо таких поездок побольше	×	×	3	14
113 — поездки не связаны с учебным процессом и поэтому не нужны	×	×	0	0
114 — поездки нужны не только по России, но и в другие страны	×	×	2	9
115 — поездки мешают учебе	×	×	0	0
116 — затрудняюсь ответить	×	×	2	9
117 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	4	18

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
17. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОРРУПЦИИ?				
118 — нет, никогда не сталкивался	×	×	22	100
119 — были предложения со стороны преподавателя, но я их игнорировал	×	×	0	0
120 — были предложения со стороны сотрудника, но я их игнорировал	×	×	0	0
121 — коррупция на каждом «шагу»	×	×	0	0
122 — я сам предлагал коррупционную схему, но преподаватель отказался	×	×	0	0
123 — я сам предлагал коррупционную схему, но сотрудник отказался	×	×	0	0
124 — были предложения со стороны преподавателя, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
125 — были предложения со стороны сотрудника, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
126 — были предложения со стороны преподавателя, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
127 — были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
128 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
18. СОВМЕЩАЛИ ЛИ ВЫ ОБУЧЕНИЕ С РАБОТОЙ?				
129 — нет, считаю, что все время надо отдавать учебе	×	×	3	14
130 — иногда подрабатывал	×	×	3	14
131 — подрабатывал с 1 курса и сам оплачивал учебу	×	×	7	32
132 — подрабатывал, чтобы обеспечить свои развлечения	×	×	3	14
133 — подрабатывал только на старших курсах	×	×	4	18
134 — подрабатывал, потому что считаю что знания ничего не дают, но диплом нужен	×	×	1	5
135 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	2	9
19. ЧТО ДЛЯ ВАС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННЫМ? (Можно отметить несколько позиций.)				
136 — возможность заниматься делом, которое нравится	45	19	18	82
137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста	21	9	7	32
138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	12	5	2	9
139 — решение жилищной проблемы	11	5	7	32
140 — возможность руководить, управлять людьми	8	3	1	5
141 — льготы и преимущества	5	2	1	5
142 — поддержание семейных традиций	5	2	6	27

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
143 — создание счастливой семьи	14	6	11	50
144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга	9	4	3	14
145 — спокойный, упорядоченный образ жизни	10	4	6	27
146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	18	8	7	32
147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни	19	8	5	23
148 — причастность к важному делу по развитию Отечества	5	2	4	18
149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью	32	14	7	32
150 — традиции, ритуалы страны	2	1	3	14
151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	12	5	8	36
152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	25	11	6	27
153 — возможность физического совершенствования	12	5	5	23
154 — хороший коллектив и товарищи по работе	16	7	7	32
155 — другое (<i>напишите</i>)	1	1	1	5

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
156 — для меня в жизни ничего ценного нет	0	0	1	5
20. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПЕРСПЕКТИВАМ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ? (Не более двух позиций.)				
157 — буду искать и работать по специальности, полученной в Институте	36	15	7	32
158 — буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности	22	9	6	27
159 — буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности	0	0	3	14
160 — после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре	0	0	1	5
161 — буду поступать в магистратуру УМЦ	12	5	2	9
162 — буду поступать в магистратуру другого вуза	6	5	0	0
163 — буду работать по специальности, какую найду	5	2	3	14
164 — что-то еще (<i>напишите</i>)	3	1	3	14
21. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ УГРОЗУ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЖИЗНИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. (Пожалуйста, отметьте не более пяти позиций.)				
165 — состояние престижа высшего образования в обществе	20	8	8	36

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
166 — характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений)	11	5	1	5
167 — характер взаимоотношений внутри коллектива	14	6	7	32
168 — характер взаимоотношений в семье	9	4	2	9
169 — характер межличностных взаимоотношений среди сверстников	3	1	3	14
170 — характер взаимоотношений с людьми различных национальностей	7	3	4	18
171 — неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения	27	11	4	18
172 — состояние ответственности и самосознания работников	12	5	1	5
173 — недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу	8	3	3	14
174 — нежелание бизнеса сотрудничать с государством	7	3	4	18
175 — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес	8	3	3	14
176 — несоответствующее спросу количество государственных предприятий	5	2	1	5
177 — другое (<i>напишите</i>)	1	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
22. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НЫНЕШНЮЮ ОБСТАНОВКУ В РОССИИ?				
178 — благополучная	5	2	5	23
179 — спокойная	19	8	6	27
180 — напряженная	30	13	11	50
181 — взрывоопасная	2	1	0	0
182 — другая _____	1	1	0	0
183 — затрудняюсь ответить	5	2	1	5
23. В КАКОЙ СФЕРЕ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?				
187 — государственной (<i>напишите</i>)	23	10	8	36
188 — частной (<i>напишите</i>) _____	23	10	14	64
В ЗАКЛЮЧЕНИЕ				
СООБЩИТЕ НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ				
24. ОТКУДА ВЫ ПОСТУПИЛИ В УМЦ?				
189 — из Москвы	17	7	9	41
190 — из региона Российской Федерации	42	18	13	59
25. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УМЦ ГДЕ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ РАБОТАТЬ?				
191 — в Москве	53	23	18	82
192 — дома в своем регионе	6	2	3	14
193 — в другом регионе	3	1	2	9
26. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЭТОМ ГОДУ ИЛИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ПРОДОЛЖАТЬ ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ?				
194 — да, буду поступать в магистратуру УМЦ	32	14	8	36
195 — да, в другом вузе	14	6	4	18

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
196 — бакалавриат — предел моего образования	12	5	8	36
27. ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСТУПАТЬ В УМЦ СВОИМ ЗНАКОМЫМ?				
197 — да, обязательно	42	18	17	77
198 — колеблюсь между «да» и «нет»	17	7	5	23
199 — нет, точно не буду рекомендовать	1	1	0	0
28. ОЦЕНИТЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ДОХОД, КОТОРЫЙ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ?				
в руб.	89 238		237 272	

Раздел VIII.
Материалы анкетирования выпускников
факультета управления и экономики 2022 г.

1. Социально-демографическая характеристика состава
студентов-выпускников факультета управления и экономики

В 2018 году на факультет управления и экономики поступили 62 студента. В ходе обучения численность снизилась на 8%, и во время выпуска осталось 57 человек, что составило 92%. Убыль студентов связана с тем, что они были отчислены с 1–4 курсов по различным причинам: академические и финансовые задолженности, перевод в другие вузы.

2. Характер удовлетворенности/неудовлетворенности обучением в УМЦ, мотивации к учебной деятельности и дальнейшей работе по профессии

Проведённый опрос показывает, что 52% респондентов удовлетворены обучением, 33% скорее удовлетворены, чем нет. 5% скорее не удовлетворены обучением, 2% полностью не удовлетворены. Затруднились ответить 2% обучающихся, 2% ответили в графе «другое»: «такое».

По сравнению с 2021 годом увеличилась доля удовлетворенных обучением студентов на 10% и снизилась доля неудовлетворенных — на 6%.

Основными причинами неудовлетворённости выпускники факультета называют следующие.

Причина	%
Качество преподавания и недостаточное количество учебной и методической литературы	17
Недостаточный уровень своей практической подготовки и отсутствие четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	12

Причина	%
Недостаточный уровень своей теоретической подготовки, использования в учебном процессе технических средств обучения, организации самостоятельного обучения	10
Уровень квалификации и личные качества преподавателей, организация отдыха, досуга, жилищные проблемы	7
Характер взаимоотношений с преподавателями	5
Степень использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия); проблемы материального обеспечения	2

1 студент в «другом» ответил, что всем удовлетворен. Затруднились ответить 21% выпускников. 17% студентов оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидирующую позицию занял ответ: качество преподавания и недостаточный уровень своей практической подготовки (21%).

3. Мотивация к учебной деятельности

Исходя из результатов анкетирования выпускников факультета управления и экономики, для 40% респондентов обучение в УМЦ — это получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни. По сравнению с 2021 годом доля студентов, имеющих такое же мнение, снизилась на 21%. По остальным ответам наблюдается примерное совпадение с ответами респондентов 2021 года.

26% считают процесс обучения возможностью получения необходимого объема знаний для дальнейшей работы.

Для 21% обучение в УМЦ — это просто возможность получения высшего образования. Перспективы карьерного роста после окончания УМЦ видят 19% респондентов.

Для 12% учёба стала возможностью изменить регион проживания, тогда как 7% поступили в институт по настоянию родителей.

5% респондентов ответили другое: «возможность приобщения к студенческой жизни; перспектива развития среди других открытых мероприятий других организаций».

2% студентов затруднились ответить.

4. Оценка студентами факультета управления и экономики выпускного курса характера и содержания учебного процесса

Ответы респондентов на вопросы, связанные с оценкой содержания учебного процесса и выделением дисциплин, освоение которых приведет к формированию навыков, наиболее востребованных в их дальнейшей деятельности, выглядят следующим образом.

Учебная дисциплина	%
Бухгалтерский учет	19
Налоги и налогообложение	15
Менеджмент	11
Управление персоналом	8
Маркетинг	6
Стратегический менеджмент	6
Финансы	4
Ценообразование	4
НИОКР	3
Аудит и консалтинг	2
ГМУ	2
История	2
Математический анализ	2
Налоги и финансы	2
По всем	2
По экономическим	2
Физкультура	2

Учебная дисциплина	%
Экономика	2
Владение различными программными продуктами	1
Государственное управление	1
Документационное обеспечение управления	1
Документооборот	1
Информатика	1
Кадровая стратегия	1
КСО	1
Макроэкономика	1
Менеджмент организации	1
МКП	1
Организационная структура	1
Организационное управление	1
Оценка стоимости компании	1
Политология	1
Право	1
Религиоведение	1
Системный анализ в управлении	1
Статистика	1
Теория и история менеджмента	1
Управление проектами	1
Управление человеческими ресурсами	1
Управленческий учет	1

Так же, как и в 2021 году, лидирующую позицию занимает дисциплина Бухгалтерский учет.

Затруднились ответить 2 выпускника.

12% студентов оставили вопрос без ответа.

Студенты-выпускники также указывали фамилии преподавателей, чьи занятия нравились им сильнее всего на протяже-

нии обучения в УМЦ. Рейтинг преподавателей выглядит следующим образом:

- Матюнин Л.В. (40%);
- Дедушева Л.А. (31%);
- Пантелеева Т.А. (28%);
- Паластина И.П. (17%);
- Дзюбан В.В., Митронова А.С. (14%);
- Сороченко В.В., Романов А.А. (12%);
- Ищенко М.М. (9%);
- Жураховский А.С., Фризен И.А., Беспалов В.П., Чеботарёва Т.А. (5%);
- Жириновский В.В., Юманов И.С., Макарова Е.А., Тулянов В.А., Саморукова Г.В. (2%).

17% студентов оставили вопрос без ответа.

Так же как и в 2021 году, лидирующие позиции по данному вопросу заняли Пантелеева Т.А. (47%) и Матюнин Л.В. (36%).

В качестве отличий занятий, проводимых данными педагогами, выпускники назвали:

- интересную подачу материала (особенно выделили преподавателя Смык Г.Б., но при этом не указали его в предыдущем вопросе) (21%);
- профессионализм и качественный подход к проведению занятий, умение объяснять (7%);
- ориентированность на практику, примеры из практической деятельности и собственного опыта (9%);
- понимание студентов, конструктивное общение (9%);
- юмор, приятная атмосфера, увлекательность занятий, взаимодействие с преподавателем (по 2%).

1 студент затруднился ответить.

26% респондентов оставили вопрос без ответа.

Так же, как и в 2021, году по данному вопросу студенты выделили интересную подачу материала.

В качестве дисциплин, освоение которых не представляло значимости для будущей профессиональной деятельности, выпускники выделили следующие дисциплины: Физическая культура — 26%, Религиоведение — 17%, БЖД — 12%, Исто-

рия и Философия — по 5%, Управление проектами, Алгебра, МХК — по 2%.

1 студент ответил, что таких дисциплин нет.

38% оставили вопрос без ответа.

На вопрос, какие дисциплины не нашли отражение в учебном плане, но были бы необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности, 9% выпускников факультета ответили, что это Аудит и консалтинг (дисциплина, которая присутствует в учебном плане, что говорит о невнимательности студентов при прочтении вопроса или незнании собственной учебной программы), Психология (5%). Единичные упоминания включают: Продвижение в карьерной лестнице, Коммуникации и рычаги управления, Ораторское искусство, Невербальные коммуникации, Философия и История, раскрытие понятия «менеджмент», примеры из практики, которые можно применить в работе; увеличение часов по управлению персоналом.

1 студент ответил, что таких дисциплин нет.

62% респондентов оставили вопрос без ответа.

В 2021 году 80% выпускников факультета ответили, что подобных дисциплин нет.

Опрашивая мнение выпускников по вопросу необходимости написания ВКР, выявлено следующее:

- 67% считают целесообразным;
- 14% полагают необходимым изменить формат ВКР;
- 10% — нецелесообразным;
- 5% затруднились ответить.

2 студента оставили вопрос без ответа.

По сравнению с 2021 годом увеличилась доля студентов (на 16%), которые считают написание ВКР целесообразной, и уменьшилась доля (на 10%) тех, кто полагает необходимым изменить формат ВКР.

На вопрос, привлекали ли вас публичные лекции известных политиков, экономистов и депутатов, организованные и проводимые Институтом:

- 38% выпускников ответили, что было очень интересно;
- 14% считают, что лекции не всегда совпадали с направлением обучения студентов;

- 14% считают такие лекции неинтересными;
- по 5% студентов ответили, что было интересно, потому что это только лекция, без последующего контроля знаний; никогда не слышал о таких лекциях;
- 1 студент дал другой вариант ответа: интересно, но не всегда по направлению моего обучения. Это говорит о невнимательности студента, так как такой ответ есть в перечне ответов к вопросу;
- 19% студентов затруднились ответить;
- 1 студент оставил вопрос без ответа.

Относительно применения балльно-рейтинговой системы (БРС) в процессе обучения выпускники ответили следующим образом:

- 74% ответили, что это хорошая система, понятная и удобная;
- 12% — не существует единой методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему;
- 7% считают, что преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра;
- 1 студент затруднился ответить.

По поводу оценки организации студенческой научной работы в Институте:

- чуть меньше половины выпускников (31%) ответили, что это интересно и полезно;
- 21% занимались, но вряд ли будут продолжать в дальнейшем;
- 21% что-то об этом слышали, но сами заниматься наукой не хотели;
- 14% занимались, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя;
- 7% не занимались принципиально;
- 5% не принимали участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы;
- 5% затруднились ответить;
- 2% считают напрасной тратой времени.

Рассматривая вопрос о характере взаимоотношений в группе, ответили:

- половина (50%) студентов, что очень сдружились и будут общаться и помогать друг другу после окончания института;
- сдружились, но расстанутся без сожаления (19%);
- в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой, скорее просто общались, каждый сам за себя (по 10%);
- затруднились ответить (10%).

Что касается оценки эффективности воспитательной работы в институте, ответили:

- меньше половины студентов (31%), что им очень нравилось;
- 14% нравятся только отдельные виды, из которых
 - танцевальная студия — 5%,
 - Русский бал — 5%,
 - КВН — 5%,
 - спортивные занятия — 5%;
- 10% не принимали участие, потому что это мешает учебе;
- 7% занимались бы, если бы были другие виды: музыкальный кружок, спорт (в частности — футбол);
- по 5% выпускников начали заниматься только на последних курсах; принимали участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли;
- 21% студентов затруднились ответить;
- 12% студентов дали другие варианты ответа: не принимали участие и не принимали участие, потому что было не интересно (9%); «студенческая жизнь в институте намного отличается от студенческой жизни в других вузах, она намного интереснее!».

На вопрос о социально-бытовых условиях в Институте ответили:

- чуть меньше половины выпускников — 40%, что хорошая столовая со вкусными обедами. При этом только 2% недовольны качеством пищи в столовой;
- 33% ответили — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов;
- 10% выпускников отметили, что условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко;

- 10% написали, что необходимы дополнительные условия для улучшения, а именно, увеличение количества мест отдыха в Институте и наличие питьевой воды;
- 7% студентов затруднились ответить;
- 1 студент оставил вопрос без ответа.

По поводу оценки учебно-ознакомительных поездок, организованных Институтом:

- половина студентов (50%) ответили, что очень интересно и благодарны за них;
- по 9% ответили, что ездил всего один раз и понравилось, и поездки нужны не только по России, но и в другие страны;
- по 5% выпускников ответили, что надо таких поездок побольше и поездки мешают учебе;
- 14% студентов затруднились ответить;
- 14% написали другие варианты ответов: поездки нужны и интересны, но не ездил из-за нехватки времени, а также благодарность за такие поездки.

По вопросу о возможном проявлении коррупции в Институте:

- почти все выпускники (91%) ответили, что никогда не сталкивались;
- 5% написали, что затрудняются ответить;
- 1 студент оставил вопрос без ответа.

На вопрос, совмещали ли вы обучение с работой:

- 31% респондентов ответили, что подрабатывали только на старших курсах;
- подрабатывали с 1 курса и сами оплачивали учебу, а также подрабатывали, чтобы обеспечить свои развлечения, ответили по 19% выпускников;
- иногда подрабатывали (7%);
- 5% подрабатывали, потому что знания ничего не дают, но диплом нужен;
- 7% выпускников дали другие варианты ответов: иногда работают, работают полную смену, не совмещали работу с учебой.

5. Ценностные ориентации выпускников факультета управления и экономики

Большинство респондентов (62%) в качестве главной ценности называют «возможность заниматься делом, которое нравится».

Для 43% важной является возможность материально обеспечивать себя и семью.

36% ценностью полагают возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах).

33% — достижение положения в обществе за счет карьерного роста.

По 29% — возможность руководить, управлять людьми; активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового.

26% — спокойный, упорядоченный образ жизни.

По 24% ценностью считают создание счастливой семьи, приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений; хороший коллектив и товарищей по работе.

По 19% — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни, и возможность физического совершенствования;

По 17% — решение жилищной проблемы и принадлежность к интеллигенции.

По 14% — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях, льготы и преимущества.

12% — поддержание семейных традиций.

По 2% получили ответы: причастность к важному делу по развитию Отечества; традиции, ритуалы страны; отсутствие ценностей.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

В качестве дальнейших перспектив выпускники отмечают поиск работы по своей специальности (31%), продолжать обучение в магистратуре по другой специальности (17%), продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности (14%), работать по специальности, какую найдут (12%), поступать в магистратуру УМЦ (10%); по 2% набрали ответы: после обучения

в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре, буду поступать в магистратуру другого вуза.

17% выпускников дали свои ответы: уже работаю (5%), буду получать другое образование, работала в коммерческой компании.

1 студент затруднился ответить.

При выборе сферы дальнейшей деятельности 26% назвали государственный сектор, тогда как 60% тяготеют к частному сектору. Суммарный показатель составляет 86% в силу того, что некоторые респонденты (14%) оставили вопрос без ответа.

По данному вопросу наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с 2021 годом.

Наиболее значимыми для трудоустройства и жизни молодого специалиста социальными проблемами, по мнению выпускников факультета, являются:

- неравномерное распределение уровня жизни различных слоёв населения (29%);
- взаимоотношения в коллективе (26%);
- состояние престижа высшего образования (24%);
- проблемы «отцов» и «детей», состояние ответственности и самосознания работников (по 19%);
- межличностные взаимоотношения среди сверстников, несоответствующее спросу количество государственных предприятий (10%);
- взаимоотношений с людьми различных национальностей (7%);
- взаимоотношения в семье (2%).

Один выпускник отметил «другое», но ничего не написал. Два студента оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидирующие позиции по данному вопросу — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес (31%), и неравномерное распределение уровня жизни различных слоёв населения (29%).

6. Оценка обстановки в России

Напряжённой обстановку в стране считают 57% выпускников факультета, 17% её считают спокойной, 12% — благо-

получной, взрывоопасной — 10%. По сравнению с 2021 годом увеличилась доля студентов, считающих обстановку в стране взрывоопасной, на 8%.

Потенциальными союзниками России выпускники считают КНР (31%), Белоруссию (24%), Индию и Сербию (по 5%), Казахстан, США, Бразилию, Сирию, ОАЭ. 2% респондентов указали, что союзников у РФ нет. 9% респондентов ответили, что не знают. 1 студент ответил, что таких стран нет. 36% выпускников факультета оставили вопрос без ответа.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

В качестве потенциального противника 36% выделили США, 7% — Украину, 5% — Германию, 5% — все страны. Отдельно упоминались (2%) Великобритания, Япония, Польша, Евросоюз, Блок НАТО; 5% ответили, что не знают. 43% выпускников факультета этот вопрос оставили без ответа.

В 2021 году лидирующие позиции по этому вопросу также заняли США (28%) и Украина (7%).

Выделяя выдающихся руководителей государственного и регионального уровня, студенты-выпускники называют 5 имен. 7% говорят о В.В. Путине, 5% — о В.В. Жириновском. И.В. Сталина и В.В. Гладкова отметили по 2% выпускников. 1 студент ответил, что не знает. Без ответа вопрос оставили 76% респондентов.

В 2021 году лидирующие позиции по данному вопросу заняли Николай II, Екатерина II, Александр II.

7. Заключительные данные

50% выпускников факультета управления и экономики поступили в УМЦ из Москвы, 43% — из регионов РФ. 2 студента оставили вопрос без ответа. 1 студент написал, что он из другой страны. По сравнению с 2021 годом стало больше абитуриентов поступать в УМЦ из Москвы, чем из регионов РФ.

После окончания остаться в Москве для работы и продолжения учёбы планируют 86% респондентов, 10% намерены вернуться в свой регион. 2 студента оставили вопрос без ответа. 1 студент написал свой ответ.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

Планируют продолжить обучение в магистратуре в УМЦ 45% респондентов, 24% — в другом вузе. По сравнению с 2021 годом доля респондентов, планирующих продолжить обучение в магистратуре в УМЦ, увеличилась на 18%. Доля студентов, которые планируют продолжить обучение в другом вузе, стала ниже на 11%.

17% считают бакалавриат пределом своего образования. Настоящие результаты противоречат данным по дальнейшим перспективам обучающихся после окончания института, поскольку в этом случае в магистратуру УМЦ планировали поступать всего 10%.

Отвечая на вопрос о рекомендации поступать в УМЦ, положительно ответили больше половины (55%) выпускников. 26% респондентов колеблются между «да» и «нет», а 12% рекомендовать не будут. Подобные результаты примерно сопоставимы с данными об удовлетворённости обучением в УМЦ, где 52% (против 33% в этом случае) респондентов отметили, что полностью удовлетворены, тогда как 5% («скорее нет») и 2% («полностью нет») говорили о том, что не удовлетворены. По сравнению с 2021 годом увеличилась доля студентов (на 19%), которые будут рекомендовать поступать в УМЦ.

При оценке среднемесячного ожидаемого дохода по окончании вуза наблюдается большой разброс результатов от 30 000 руб. до 111 188 888 руб. 14% респондентов хотели бы зарабатывать от 30 000 до 90 000 руб., а 48% — от 100 000 до 160 000 руб., 19% — от 200 000 до 500 000 руб. и выше. Средний показатель зарплатных ожиданий без учёта максимума составляет 133 333 руб. По сравнению с 2021 годом средний показатель зарплатных ожиданий вырос в 1,5 раза.

19% выпускников оставили вопрос без ответа.

Графа пожеланий и предложений содержит благодарности (12%), рекомендации по улучшению техники в компьютерных классах, качества преподавания, увеличения количества поездок студентов.

Пожелания от выпускников по улучшению учебного процесса на факультете управления и экономики и в УМЦ¹

- Четко выбирать руководство и принимать во внимание мнение студентов, а не только комментарий преподавателя.
- Больше поездок, хотя бы по России.
- Я очень доволен обучением. Возможно, продолжу в магистратуре.
- Спасибо всему составу преподавателей и сотрудникам университета за время и силы, уделенные всем студентам.
- Развивайтесь!
- Всё нравится!
- Желаю терпения в воспитании новых студентов.
- Больше теоретической и практической работы.
- Студенческая жизнь в институте замечательная. Но уровень преподаваемого образования достаточно низкий, так как в основном на парах были доклады «по бумажке», никто не запоминал информацию, хоть и она была полезной. Также приведение примеров от преподавателей позволит закрепить усвоенный материал.
- Желаю улучшить компьютерный класс.

¹ Текст, стилистика респондентов сохранены.

Приложение 9

Результаты обработки массива данных общего анкетирования выпускников факультета управления и экономики 2022 г.

<p>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»</p>
<p>Выпускник-2022</p>
<p>АНКЕТА</p>
<p><i>Уважаемый выпускник!</i></p> <p><i>В целях всестороннего изучения и успешного решения проблем, возникающих в учебном процессе УМЦ, просим Вас принять участие в социологическом исследовании.</i></p> <p><i>Из предложенных вариантов ответов выберите тот (в некоторых указанных случаях те), который(е) совпадает(ют) с Вашей точкой зрения, и обведите кружком его цифровой код. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, то при желании запишите его в свободных строках.</i></p> <p><i>Свою фамилию указывать не нужно.</i></p> <p><i>Результаты опроса будут рассмотрены и обсуждены на заседаниях Ученого совета Института, факультетов и кафедр в обобщенном виде для принятия оптимальных решений.</i></p>
<p>Москва — 2022</p>

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
1. ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?				
01 — получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний	32	14	11	26
02 — получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни	55	24	17	40
03 — перспективы карьерного роста после окончания Института	18	8	8	19
04 — изменение региона проживания	9	4	5	12
05 — просто возможность получения высшего образования	22	9	9	21
06 — необходимость получения высшего образования по настоянию родителей	6	2	3	7
07 — другое (<i>напишите</i>) _____	1	1	2	5
08 — затрудняюсь ответить	2	1	1	2
2. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СВОЕЙ УЧЕБОЙ В УМЦ?				
09 — вполне удовлетворен	38	16	22	52
10 — скорее удовлетворен, чем нет	32	14	14	33
11 — скорее не удовлетворен	10	4	2	5
12 — полностью не удовлетворен	1	1	1	2
13 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	1	2
14 — затрудняюсь ответить	8	3	1	2

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
3. ЕСЛИ У ВАС ПРИСУТСТВУЮТ ЭЛЕМЕНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ, ТО С ЧЕМ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО? (Можно отметить несколько позиций.)				
15 — качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	19	8	7	17
16 — уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	9	4	3	7
17 — недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	11	5	4	10
18 — недостаточным уровнем своей практической подготовки	19	8	5	12
19 — степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	10	4	1	2
20 — характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	13	5	4	10
21 — недостаточным количеством учебной и методической литературы	4	1	7	17
22 — большими учебными нагрузками	1	1	0	0
23 — уровнем и характером организации самостоятельного обучения	10	4	4	10

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
24 — характером взаимоотношений с преподавателями	5	2	2	5
25 — характером взаимоотношений с руководством факультета	4	2	0	0
26 — характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	2	1	0	0
27 — организацией, качеством питания	2	1	0	0
28 — организацией отдыха, досуга	7	3	3	7
29 — жилищными проблемами	4	2	3	7
30 — проблемами материального обеспечения своей семьи	2	1	1	2
31 — отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	10	4	5	12
32 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	1	2
33 — затрудняюсь ответить	14	6	9	21
9. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ?				
58 — ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствует развитию творческого мышления и лучшему усвоению учебного материала	45	19	28	67
59 — ВКР скорее всего нужна, но не в таком виде, как сейчас	21	9	6	14

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
60 — ВКР нецелесообразна, предпочтительнее время, отводимое на ее разработку и защиту, потратить на изучение проблем, не нашедших раскрытия в учебной программе	10	4	4	10
61 — затрудняюсь ответить	10	4	2	5
62 — другой вариант ответа _____	1	1	0	0
10. ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИКОВ, ЭКОНОМИСТОВ И ДЕПУТАТОВ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ И ПРОВОДИМЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
63 — да, очень интересно и надо побольше	×	×	16	38
64 — интересно, но всегда по направлению моего обучения	×	×	6	14
65 — интересно, потому что это только лекция, без последующего контроля знаний	×	×	2	5
66 — неинтересно, пустая трата времени	×	×	6	14
67 — никогда не слышал о таких лекциях	×	×	2	5
68 — затрудняюсь ответить	×	×	8	19
69 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	1	2
11. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРИМЕНЕНИЮ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?				
70 — хорошая система, понятная и удобная	×	×	31	74

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
71 — непонятная система, лучше бы ставили оценки за ответы	×	×	4	10
72 — преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра	×	×	3	7
73 — за все время обучения я так и не разобрался в этой системе	×	×	0	0
74 — нет единых методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему	×	×	5	12
75 — система БРС позволяет договориться с преподавателем о высокой оценке	×	×	0	0
76 — затрудняюсь ответить	×	×	1	2
77 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
12. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
78 — интересно и полезно, занимался с удовольствием наукой и хочу продолжать	×	×	13	31
79 — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем	×	×	9	21
80 — занимался для того, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя, но в дальнейшем заниматься не буду	×	×	6	14
81 — слышал, что кто-то занимается, но сам заниматься наукой не хотел	×	×	9	21

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
82 — никогда не слышал о студенческой науке, но хотел бы заниматься	×	×	1	2
83 — не занимался принципиально	×	×	3	7
84 — считаю напрасной тратой времени	×	×	1	2
85 — не принимал участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы	×	×	2	5
86 — затрудняюсь ответить	×	×	2	5
87 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
13. У ВАС ДРУЖНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА?				
88 — да, мы очень сдружились и будем общаться и помогать друг другу после окончания института	×	×	21	50
89 — мы сдружились, но расстанемся без сожаления	×	×	8	19
90 — мы в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой	×	×	4	10
91 — скорее просто общались, каждый сам за себя	×	×	4	10
92 — затрудняюсь ответить	×	×	4	10
93 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
14. ОЦЕНИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
94 — очень нравится, занимался всем с 1 курса	×	×	13	31

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
95 — нравится, но начал заниматься только на последних курсах	×	×	2	5
96 — нравится, но только отдельные виды (<i>отметьте, какие</i>):	×	×	6	14
= работа в студсовете	×	×	0	0
= танцевальная студия	×	×	2	5
= хор	×	×	0	0
= Русский бал	×	×	2	5
= КВН	×	×	2	5
= спортивные занятия	×	×	2	5
= другое	×	×	0	0
97 — занимался бы, если бы были другие виды (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	3	7
98 — принимал участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли	×	×	2	5
99 — не принимал участие, потому что это мешает учебе	×	×	4	10
100 — затрудняюсь ответить	×	×	9	21
101 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	5	12
15. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ИНСТИТУТЕ?				
102 — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов	×	×	14	33
103 — хорошая столовая со вкусными обедами	×	×	17	40

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
104 — недоволен качеством пищи в столовой	×	×	1	2
105 — условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко	×	×	4	10
106 — необходимы дополнительные условия для улучшения (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	4	10
107 — затрудняюсь ответить	×	×	3	7
108 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	2	5
16. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
109 — очень интересно и благодарны за них	×	×	18	43
110 — ездил только потому что их оплачивал институт	×	×	0	0
111 — ездил всего один раз и понравилось	×	×	4	10
112 — надо таких поездок побольше	×	×	3	7
113 — поездки не связаны с учебным процессом и поэтому не нужны	×	×	0	0
114 — поездки нужны не только по России, но и в другие страны	×	×	4	10
115 — поездки мешают учебе	×	×	2	5
116 — затрудняюсь ответить	×	×	7	17
117 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	5	12

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
17. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОРРУПЦИИ?				
118 — нет, никогда не сталкивался	×	×	37	88
119 — были предложения со стороны преподавателя, но я их игнорировал	×	×	1	2
120 — были предложения со стороны сотрудника, но я их игнорировал	×	×	0	0
121 — коррупция на каждом «шагу»	×	×	0	0
122 — я сам предлагал коррупционную схему, но преподаватель отказался	×	×	0	0
123 — я сам предлагал коррупционную схему, но сотрудник отказался	×	×	1	2
124 — были предложения со стороны преподавателя, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
125 — были предложения со стороны сотрудника, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
126 — были предложения со стороны преподавателя, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
127 — были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался	×	×	1	2
128 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	2	5

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
18. СОВМЕЩАЛИ ЛИ ВЫ ОБУЧЕНИЕ С РАБОТОЙ?				
129 — нет, считаю, что все время надо отдавать учебе	×	×	6	14
130 — иногда подрабатывал	×	×	3	7
131 — подрабатывал с 1 курса и сам оплачивал учебу	×	×	8	19
132 — подрабатывал, чтобы обеспечить свои развлечения	×	×	8	19
133 — подрабатывал только на старших курсах	×	×	13	31
134 — подрабатывал, потому что считаю, что знания ничего не дают, но диплом нужен	×	×	2	5
135 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	3	7
19. ЧТО ДЛЯ ВАС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННЫМ? (Можно отметить несколько позиций.)				
136 — возможность заниматься делом, которое нравится	68	29	26	62
137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста	24	10	14	33
138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	16	7	6	14
139 — решение жилищной проблемы	10	4	7	17
140 — возможность руководить, управлять людьми	16	7	12	29
141 — льготы и преимущества	4	2	6	14
142 — поддержание семейных традиций	12	5	5	12

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
143 — создание счастливой семьи	28	12	10	24
144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга	13	5	7	17
145 — спокойный, упорядоченный образ жизни	25	11	11	26
146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	22	9	12	29
147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни	15	6	8	19
148 — причастность к важному делу по развитию Отечества	5	2	1	2
149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью	34	14	18	43
150 — традиции, ритуалы страны	5	2	1	2
151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	20	8	15	36
152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	24	10	10	24
153 — возможность физического совершенствования	16	7	8	19
154 — хороший коллектив и товарищи по работе	22	9	10	24
155 — другое (<i>напишите</i>)	1	4	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
156 — для меня в жизни ничего ценного нет	0	0	1	2
20. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПЕРСПЕКТИВАМ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ? (Не более двух позиций.)				
157 — буду искать и работать по специальности, полученной в Институте	34	14	13	31
158 — буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности	17	7	6	14
159 — буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности	0	0	7	17
160 — после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре	15	6	2	5
161 — буду поступать в магистратуру УМЦ	5	2	4	10
162 — буду поступать в магистратуру другого вуза	9	4	2	5
163 — буду работать по специальности, какую найду	18	8	5	12
164 — что-то еще (<i>напишите</i>)	2	1	7	17
21. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ УГРОЗУ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЖИЗНИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. (Пожалуйста, отметьте не более пяти позиций.)				
165 — состояние престижа высшего образования в обществе	15	6	10	24

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
166 — характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений)	18	8	8	19
167 — характер взаимоотношений внутри коллектива	22	9	11	26
168 — характер взаимоотношений в семье	4	2	1	2
169 — характер межличностных взаимоотношений среди сверстников	3	1	4	10
170 — характер взаимоотношений с людьми различных национальностей	18	8	3	7
171 — неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения	26	11	12	29
172 — состояние ответственности и самосознания работников	6	2	8	19
173 — недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу	21	9	7	17
174 — нежелание бизнеса сотрудничать с государством	5	2	6	14
175 — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес	28	12	5	12
176 — несоответствующее спросу количество государственных предприятий	5	2	4	10
177 — другое (<i>напишите</i>)	2	1	1	2

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
22. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НЫНЕШНЮЮ ОБСТАНОВКУ В РОССИИ?				
178 — благополучная	11	5	5	12
179 — спокойная	11	5	7	17
180 — напряженная	57	24	24	57
181 — взрывоопасная	2	1	4	10
182 — другая _____	1	1	0	0
183 — затрудняюсь ответить	6	2	3	7
23. В КАКОЙ СФЕРЕ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?				
187 — государственной (<i>напишите</i>)	20	8	11	26
188 — частной (<i>напишите</i>) _____	45	19	25	60

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СООБЩИТЕ НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ

24. ОТКУДА ВЫ ПОСТУПИЛИ В УМЦ?				
189 — из Москвы	37	16	21	50
190 — из региона Российской Федерации	46	20	18	43
25. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УМЦ ГДЕ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ РАБОТАТЬ?				
191 — в Москве	68	29	36	86
192 — дома в своем регионе	9	4	4	10
193 — в другом регионе	10	4	0	0
26. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЭТОМ ГОДУ ИЛИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ПРОДОЛЖАТЬ ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ?				
194 — да, буду поступать в магистратуру УМЦ	24	10	19	45
195 — да, в другом вузе	31	13	10	24

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
196 — бакалавриат — предел моего образования	23	10	7	17
27. ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСТУПАТЬ В УМЦ СВОИМ ЗНАКОМЫМ?				
197 — да, обязательно	30	13	23	55
198 — колеблюсь между «да» и «нет»	44	19	11	26
199 — нет, точно не буду рекомендовать	9	4	5	12
28. ОЦЕНИТЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ДОХОД, КОТОРЫЙ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ?				
в руб.	82 000		133 333	

Раздел IX.
Материалы анкетирования выпускников
факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций 2022 г.

1. Социально-демографическая характеристика состава
 студентов-выпускников факультета дизайна
 и цивилизационных коммуникаций

В 2018 году на факультет дизайна и коммуникационных технологий (направление подготовки Психология) поступило 6 студентов. В ходе обучения численность снизилась на 1 человека, и во время выпуска осталось 5 человек, что составило 16% от всего количества обучающихся на факультет.

2. Характер удовлетворенности/неудовлетворенности обучением в УМЦ, мотивации к учебной деятельности и дальнейшей работе по профессии

Согласно результатам проведённого анкетирования, 50% выпускников факультета ответили, скорее удовлетворены, чем нет. Остальные позиции по данному вопросу остались не отмечены. По сравнению с 2021 годом отсутствуют ответы о высокой степени удовлетворённости обучением в ИМЦ.

Основными причинами неудовлетворённости выпускники факультета называют качество преподавания (50%). По остальным позициям ответы составили 0%.

3. Мотивация к учебной деятельности

Для 50% выпускников факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций обучение в УМЦ — это получение необходимого объема знаний для дальнейшей работы.

В 2021 году лидирующую позицию занял такой же ответ.

4. Оценка студентами факультета дизайна
 и цивилизационных коммуникаций выпускного курса характера
 и содержания учебного процесса

В рамках оценивания содержания учебного процесса выпускники отмечали те учебные дисциплины, освоение которых приведет к формированию навыков, наиболее востребованных в их дальнейшей деятельности.

Ответы респондентов демонстрируют ярко выраженную профессиональную направленность, и по рейтингу предпочтения дисциплины распределились следующим образом.

Учебная дисциплина	%
Психология семьи	100
Общая психология	100
Управление персоналом	50
Психология труда	50
Зоопсихология	50
Профотбор и профпригодность	50

Студентам-выпускникам также было предложено указать фамилии преподавателей, чьи занятия им нравились сильнее всего на протяжении всего курса обучения в УМЦ. Однако ответов получено не было. В 2021 году лидерами стали Поветьев П.В., Матвеева И.П., Шилакина А.В., Небродовская-Мазур Е.Ю., которым предпочтение отдали 50% психологов-выпускников.

При определении принципиальных отличий занятий, проводимых отмеченными преподавателями, выпускники также не дали ответов. В 2021 году лидирующим ответом на вопрос был «высокий профессионализм».

При анкетировании студентам-выпускникам также было предложено указать учебные дисциплины, которые, на их взгляд, не будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности. В качестве такого предмета 50% респондентов отметили БЖД. В 2021 году наблюдалась положительная

картина, поскольку 67% респондентов отметили, что либо все дисциплины были необходимыми, либо оставили прочерк.

На вопрос какие дисциплины не нашли отражение в учебном плане, но были бы необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности, выпускники-психологи дали следующие ответы: психология труда, общая психология, семейная психология, что составило 50%. Перечисленные дисциплины входят в учебный план, что говорит о невнимательности студентов или об их незнании учебного плана. В 2021 году студенты выделили педагогические дисциплины, профессиональный отбор, супервизию, психиатрию, арт-терапию, телесное ориентирование.

Опрашивая мнение выпускников по вопросу необходимости написания ВКР, были выявлены диаметрально противоположные ответы:

- 50% считают целесообразным;
- 50% считают нецелесообразным.

По сравнению с 2021 годом доля студентов, считающих написание ВКР целесообразной, снизилась на 35%; увеличилась доля студентов, считающих ВКР нецелесообразной, на 45%.

На вопрос, привлекали ли вас публичные лекции известных политиков, экономистов и депутатов, организованные и проводимые институтом, 100% выпускников ответили, что было интересно, но всегда по направлению обучения.

Относительно применения балльно-рейтинговой системы (БРС) в процессе обучения 100% респондентов ответили, что это хорошая система, понятная и удобная.

Организацию студенческой научной работы в институте 50% выпускников факультета оценили, как интересную и полезную, остальные 50% ответили, что слышали об этом, но сами заниматься наукой не хотели.

Рассматривая вопрос о характере взаимоотношений в группе, 100% студентов ответили, что очень сдружились и будут общаться и помогать друг другу после окончания института.

Что касается оценки эффективности воспитательной работы в институте, половина студентов (50%) ответили, что им очень нравилось, и они занимались с 1 курса. Остальная половина сту-

дентов ответили, что не принимали участие, потому что это мешало учебе.

На вопрос о социально-бытовых условиях в Институте половина выпускников факультета (50%) ответили — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов.

50% ответили, что хорошая столовая со вкусными обедами. При этом тот же студент ответил, что условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко.

По поводу оценки учебно-ознакомительных поездок, организованных институтом, 100% выпускников ответили, что очень интересно и благодарны за них.

По вопросу о возможном проявлении коррупции в Институте половина студентов ответили, что никогда не сталкивались; остальная половина — были предложения со стороны преподавателя, но они их игнорировали.

На вопрос, совмещали ли вы обучение с работой, 50% респондентов ответили, что все время надо отдавать учебе; остальные 50% ответили, что иногда подрабатывали.

5. Ценностные ориентации выпускников факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций

Ответы распределились следующим образом:

- возможность заниматься делом, которое нравится — 50%;
- достижение положения в обществе за счет карьерного роста — 50%;
- возможность испытать себя в непростых жизненных условиях — 50%.

В 2021 году лидирующую позицию также занял ответ «возможность заниматься делом, которое нравится».

В качестве своих дальнейших планов выпускники говорят о желании работать по специальности (50%), буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности (50%), буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности (50%).

По сравнению с 2021 годом ни один студент не планирует поступать в магистратуру УМЦ.

Отвечая на вопрос о том, в какой сфере они себя видят в дальнейшем, 50% назвали частный сектор, но не указали, какой. Так же, как и в 2021 году, большая часть студентов назвали частный сектор.

В качестве социальных проблем современного российского общества, которые представляют наибольшую угрозу для трудоустройства и жизни молодого специалиста, выпускники факультета указали:

- состояние престижа высшего образования (50%);
- характер взаимоотношений между людьми различных национальностей (50%);
- нежелание бизнеса сотрудничать с государством (50%).

В 2021 году лидирующим ответом на этот вопрос стал «неравномерное распределение уровня жизни различных слоёв населения» (39%).

6. Оценка обстановки в России

На вопрос об оценке сегодняшней обстановки в России 50% студентов затруднились ответить. Остальные 50% выпускников оставили вопрос без ответа.

В 2021 году напряжённой обстановку в стране считали 56% выпускников факультета.

Вопросы о потенциальных союзниках и противниках России, руководителях государственного и регионального уровня выпускники оставили без ответа.

В 2021 году лидирующими ответами на вопросы о союзниках и противниках России соответственно стали КНР и США.

На вопрос о выдающихся руководителях государственного и регионального уровня выпускники не дали ответов. В 2021 году также прослеживалась аполитичность студентов по этому вопросу.

7. Заключительные данные

50% выпускников факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций поступили в УМЦ из Москвы, 50% — из регионов страны.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с предыдущим годом.

После окончания остаться в Москве для работы и продолжения учёбы планируют 100%. По сравнению с 2021 годом этот показатель вырос на 11%.

Планируют продолжить обучение в магистратуре УМЦ 100% респондентов. По сравнению с 2021 годом этот показатель вырос на 78%.

Отвечая на вопрос о рекомендации поступать в УМЦ, положительно ответили 50%, доля респондентов, которые колеблются между «да» и «нет», составила 50%. По сравнению с 2021 годом наблюдается больший процент выпускников, которые будут рекомендовать поступать в УМЦ.

Оценивая среднемесячный ожидаемый доход по окончании вуза, выпускники факультета демонстрируют довольно высокие ожидания. Минимальный уровень был оценён в 100 000 руб., а максимальный — в 150 000 руб. Средний показатель, таким образом, составил 125 000 руб. В данном случае наблюдается примерное совпадение среднего показателя ожидаемого дохода с 2021 годом.

Графа пожеланий и предложений не была заполнена выпускниками.

Результаты обработки массива данных общего анкетирования выпускников факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций 2022 г.

<p>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»</p>
<p>Выпускник-2022</p>
<p>АНКЕТА</p>
<p><i>Уважаемый выпускник!</i></p> <p><i>В целях всестороннего изучения и успешного решения проблем, возникающих в учебном процессе УМЦ, просим Вас принять участие в социологическом исследовании.</i></p> <p><i>Из предложенных вариантов ответов выберите тот (в некоторых указанных случаях те), который(е) совпадает(ют) с Вашей точкой зрения, и обведите кружком его цифровой код. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, то при желании запишите его в свободных строках.</i></p> <p><i>Свою фамилию указывать не нужно.</i></p> <p><i>Результаты опроса будут рассмотрены и обсуждены на заседаниях Ученого совета Института, факультетов и кафедр в обобщенном виде для принятия оптимальных решений.</i></p>
<p>Москва — 2022</p>

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
1. ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?				
01 — получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний	12	5	1	50
02 — получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни	10	4	0	0
03 — перспективы карьерного роста после окончания Института	3	1	0	0
04 — изменение региона проживания	0	0	0	0
05 — просто возможность получения высшего образования	3	1	0	0
06 — необходимость получения высшего образования по настоянию родителей	1	1	0	0
07 — другое (<i>напишите</i>) _____	1	1	0	0
08 — затрудняюсь ответить	0	0	0	0
2. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СВОЕЙ УЧЕБОЙ В УМЦ?				
09 — вполне удовлетворен	10	4	0	0
10 — скорее удовлетворен, чем нет	3	1	1	50
11 — скорее не удовлетворен	2	1	0	0
12 — полностью не удовлетворен	1	1	0	0
13 — другое (<i>напишите</i>) _____	1	1	0	0
14 — затрудняюсь ответить	2	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
3. ЕСЛИ У ВАС ПРИСУТСТВУЮТ ЭЛЕМЕНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ, ТО С ЧЕМ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО? (Можно отметить несколько позиций.)				
15 — качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	12	5	1	50
16 — уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	1	1	0	0
17 — недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	0	0	0	0
18 — недостаточным уровнем своей практической подготовки	9	4	0	0
19 — степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	4	2	0	0
20 — характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	0	0	0	0
21 — недостаточным количеством учебной и методической литературы	1	1	0	0
22 — большими учебными нагрузками	0	0	0	0
23 — уровнем и характером организации самостоятельного обучения	1	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
24 — характером взаимоотношений с преподавателями	0	0	0	0
25 — характером взаимоотношений с руководством факультета	1	1	0	0
26 — характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	2	0	0	0
27 — организацией, качеством питания	3	1	0	0
28 — организацией отдыха, досуга	4	1	0	0
29 — жилищными проблемами	1	1	0	0
30 — проблемами материального обеспечения своей семьи	1	1	0	0
31 — отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	5	2	0	0
32 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	0	0
33 — затрудняюсь ответить	4	2	0	0
9. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ?				
58 — ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствует развитию творческого мышления и лучшему усвоению учебного материала	15	6	1	50
59 — ВКР скорее всего нужна, но не в таком виде, как сейчас	1	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
60 — ВКР нецелесообразна, предпочтительнее время, отводимое на ее разработку и защиту, потратить на изучение проблем, не нашедших раскрытия в учебной программе	1	1	1	50
61 — затрудняюсь ответить	1	1	0	0
62 — другой вариант ответа _____	0	0	0	0
10. ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИКОВ, ЭКОНОМИСТОВ И ДЕПУТАТОВ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ И ПРОВОДИМЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
63 — да, очень интересно и надо побольше	×	×	0	0
64 — интересно, но всегда по направлению моего обучения	×	×	2	100
65 — интересно, потому что это только лекция, без последующего контроля знаний	×	×	0	0
66 — неинтересно, пустая трата времени	×	×	0	0
67 — никогда не слышал о таких лекциях	×	×	0	0
68 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
69 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
11. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРИМЕНЕНИЮ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?				
70 — хорошая система, понятная и удобная	×	×	2	100

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
71 — непонятная система, лучше бы ставили оценки за ответы	×	×	0	0
72 — преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра	×	×	0	0
73 — за все время обучения я так и не разобрался в этой системе	×	×	0	0
74 — нет единых методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему	×	×	0	0
75 — система БРС позволяет договориться с преподавателем о высокой оценке	×	×	0	0
76 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
77 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
12. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
78 — интересно и полезно, занимался с удовольствием наукой и хочу продолжать	×	×	1	50
79 — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем	×	×	0	0
80 — занимался для того, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя, но в дальнейшем заниматься не буду	×	×	0	0
81 — слышал, что кто-то занимается, но сам заниматься наукой не хотел	×	×	1	50

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
82 — никогда не слышал о студенческой науке, но хотел бы заниматься	×	×	0	0
83 — не занимался принципиально	×	×	0	0
84 — считаю напрасной тратой времени	×	×	0	0
85 — не принимал участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы	×	×	0	0
86 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
87 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
13. У ВАС ДРУЖНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА?				
88 — да, мы очень сдружились и будем общаться и помогать друг другу после окончания института	×	×	2	100
89 — мы сдружились, но расстанемся без сожаления	×	×	0	0
90 — мы в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой	×	×	0	0
91 — скорее просто общались, каждый сам за себя	×	×	0	0
92 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
93 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
14. ОЦЕНИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
94 — очень нравится, занимался всем с 1 курса	×	×	1	50

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
95 — нравится, но начал заниматься только на последних курсах	×	×	0	0
96 — нравится, но только отдельные виды (<i>отметьте, какие</i>):	×	×	0	0
= работа в студсовете	×	×	0	0
= танцевальная студия	×	×	0	0
= хор	×	×	0	0
= Русский бал	×	×	0	0
= КВН	×	×	0	0
= спортивные занятия	×	×	0	0
= другое	×	×	0	0
97 — занимался бы, если бы были другие виды (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	0	0
98 — принимал участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли	×	×	0	0
99 — не принимал участие, потому что это мешает учебе	×	×	1	50
100 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
101 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
15. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ИНСТИТУТЕ?				
102 — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов	×	×	1	50
103 — хорошая столовая со вкусными обедами	×	×	1	50

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
104 — недоволен качеством пищи в столовой	×	×	0	0
105 — условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко	×	×	1	50
106 — необходимы дополнительные условия для улучшения (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	0	0
107 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
108 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____			0	0
16. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
109 — очень интересно и благодарны за них			2	100
110 — ездил только потому что их оплачивал институт	×	×	0	0
111 — ездил всего один раз и понравилось	×	×	0	0
112 — надо таких поездок побольше	×	×	0	0
113 — поездки не связаны с учебным процессом и поэтому не нужны	×	×	0	0
114 — поездки нужны не только по России, но и в другие страны	×	×	0	0
115 — поездки мешают учебе	×	×	0	0
116 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
117 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
17. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОРРУПЦИИ?				
118 — нет, никогда не сталкивался	×	×	1	50
119 — были предложения со стороны преподавателя, но я их игнорировал	×	×	1	50
120 — были предложения со стороны сотрудника, но я их игнорировал	×	×	0	0
121 — коррупция на каждом «шагу»	×	×	0	0
122 — я сам предлагал коррупционную схему, но преподаватель отказался	×	×	0	0
123 — я сам предлагал коррупционную схему, но сотрудник отказался	×	×	0	0
124 — были предложения со стороны преподавателя, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
125 — были предложения со стороны сотрудника, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
126 — были предложения со стороны преподавателя, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
127 — были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
128 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
18. СОВМЕЩАЛИ ЛИ ВЫ ОБУЧЕНИЕ С РАБОТОЙ?				
129 — нет, считаю, что все время надо отдавать учебе	×	×	1	50
130 — иногда подрабатывал	×	×	1	50
131 — подрабатывал с 1 курса и сам оплачивал учебу	×	×	0	0
132 — подрабатывал, чтобы обеспечить свои развлечения	×	×	0	0
133 — подрабатывал только на старших курсах		×	0	0
134 — подрабатывал, потому что считаю, что знания ничего не дают, но диплом нужен	×	×	0	0
135 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	0	0
19. ЧТО ДЛЯ ВАС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННЫМ? (Можно отметить несколько позиций.)				
136 — возможность заниматься делом, которое нравится	16	7	1	50
137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста	6	2	1	50
138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	5	2	1	50
139 — решение жилищной проблемы	4	2	0	0
140 — возможность руководить, управлять людьми	4	2	0	0
141 — льготы и преимущества	1	1	0	0
142 — поддержание семейных традиций	2	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
143 — создание счастливой семьи	5	2	0	0
144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга	4	2	0	0
145 — спокойный, упорядоченный образ жизни	6	2	0	0
146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	7	3	0	0
147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни	4	2	0	0
148 — причастность к важному делу по развитию Отечества	1	1	0	0
149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью	7	3	0	0
150 — традиции, ритуалы страны	1	1	0	0
151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	5	2	0	0
152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	8	3	0	0
153 — возможность физического совершенствования	5	2	0	0
154 — хороший коллектив и товарищи по работе	3	1	0	0
155 — другое (<i>напишите</i>)	0	0	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
156 — для меня в жизни ничего ценного нет	0	0	0	0
20. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПЕРСПЕКТИВАМ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ? (Не более двух позиций.)				
157 — буду искать и работать по специальности, полученной в Институте	8	3	1	50
158 — буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности	3	1	1	50
159 — буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности	3	1	1	50
160 — после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре	0	0	0	0
161 — буду поступать в магистратуру УМЦ	1	1	0	0
162 — буду поступать в магистратуру другого вуза	1	1	0	0
163 — буду работать по специальности, какую найду	4	2	0	0
164 — что-то еще (<i>напишите</i>)	1	1	0	0
21. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ УГРОЗУ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЖИЗНИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. (Пожалуйста, отметьте не более пяти позиций.)				
165 — состояние престижа высшего образования в обществе	6	2	1	50

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
166 — характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений)	2	1	0	0
167 — характер взаимоотношений внутри коллектива	4	2	0	0
168 — характер взаимоотношений в семье	3	1	0	0
169 — характер межличностных взаимоотношений среди сверстников	0	0	0	0
170 — характер взаимоотношений с людьми различных национальностей	4	2	1	50
171 — неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения	7	3	0	0
172 — состояние ответственности и самосознания работников	4	2	0	0
173 — недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу	4	2	0	0
174 — нежелание бизнеса сотрудничать с государством	2	1	0	0
175 — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес	4	2	0	0
176 — несоответствующее спросу количество государственных предприятий	2	1	0	0
177 — другое (<i>напишите</i>)	1	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
22. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НЫНЕШНЮЮ ОБСТАНОВКУ В РОССИИ?				
178 — благополучная	5	2	0	0
179 — спокойная	1	1	0	0
180 — напряженная	10	4	0	0
181 — взрывоопасная	0	0	0	0
182 — другая _____	0	0	0	0
183 — затрудняюсь ответить	2	1	1	50
23. В КАКОЙ СФЕРЕ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?				
187 — государственной — <i>(напишите)</i> _____	6	2	0	0
188 — частной — <i>(напишите)</i> _____	10	4	1	50
В ЗАКЛЮЧЕНИЕ СООБЩИТЕ НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ				
24. ОТКУДА ВЫ ПОСТУПИЛИ В УМЦ?				
189 — из Москвы	9	4	1	50
190 — из региона Российской Федерации	9	4	1	50
25. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УМЦ ГДЕ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ РАБОТАТЬ?				
191 — в Москве	16	7	2	100
192 — дома в своем регионе	1	1	0	0
193 — в другом регионе	2	1	0	0
26. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЭТОМ ГОДУ ИЛИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ПРОДОЛЖАТЬ ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ?				
194 — да, буду поступать в магистратуру УМЦ	4	2	2	100

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
195 — да, в другом вузе	5	2	0	0
196 — бакалавриат — предел моего образования	7	3	0	0
27. ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСТУПАТЬ В УМЦ СВОИМ ЗНАКОМЫМ?				
197 — да, обязательно	7	3	1	50
198 — колеблюсь между «да» и «нет»	8	4	1	50
199 — нет, точно не буду рекомендовать	2	1	0	0
28. ОЦЕНИТЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ДОХОД, КОТОРЫЙ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ?				
в руб.	117 000		125 000	

Раздел X. Материалы анкетирования выпускников факультета журналистики 2022 г.

1. Социально-демографическая характеристика состава студентов-выпускников факультета журналистики

В 2018 году на факультет журналистики (направление подготовки Реклама и связи с общественностью) поступило 13 студентов. В ходе обучения численность снизилась почти в 2 раза, и во время выпуска осталось 8 человек, что составило 61%.

2. Характер удовлетворенности/неудовлетворенности обучением в УМЦ, мотивации к учебной деятельности и дальнейшей работе по профессии

Результаты анкетирования выпускников факультета журналистики показали, что вполне удовлетворены обучением 4 человека (50%), скорее удовлетворены — 2 человека (25%), частичное и полное неудовлетворение и затруднение в ответе демонстрируют по 1 человеку (12%).

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с 2021 годом.

Неудовлетворённость выпускников факультета связана с качеством преподавания, уровнем преподавания и квалификацией преподавателей, слабым уровнем своей теоретической и практической подготовки остались недовольны по 1 студенту (13%). 2 студента оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидирующим ответом стал «неудовлетворённость выпускников факультета связана с жилищными проблемами».

3. Мотивация к учебной деятельности

Для 62% — выпускников учёба в УМЦ является возможностью получения высшего образования, для 50% получения необходимого объема знаний, которое пригодится в жизни, тогда как для 50% — изменение региона проживания, 25% — просто

получение высшего образования и для 12% — это перспектива карьерного роста после окончания института.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с прошлым годом.

4. Оценка студентами факультета журналистики выпускного курса характера и содержания учебного процесса

Выпускники факультета журналистики оценивали характер и содержание учебного процесса из прагматических целей и указывали те дисциплины, которые будут наиболее востребованы ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Теория и практика связей с общественностью, основы интегрированных коммуникаций, психология, информатика, медиакоммуникации, реклама и PR, английский язык, предмет Кандалова — каждый из этих предметов отметили 12% выпускников.

В 2021 году большая часть студентов (40%) не указали никаких дисциплин. 27% указали Философию.

Оценивая работу педагогов, которые наиболее понравились и запомнились выпускникам, студенты сделали 21 упоминание, и рейтинг преподавателей выглядит следующим образом:

- Пантелеева Т.А. (75%);
- Звонарёва Л.У. (62%);
- Митронова А.С. (21%);
- Анищенко К.Л. (25%);
- Жураховский А.С. (25%);
- Кандалов В.И. (12%);
- Звонарёв О.В. (12%).

В 2021 году также лидирующую позицию занимала Пантелеева Т.А. (32%).

Занятия, проводимые данными преподавателями, отличались индивидуальным подходом к обучению, подачей материала, в том числе на реальных кейсах, заданиями на фантазию и теплым отношением. В 2021 году были отмечены: современные методы обучения, доступное изложение и интересная подача материала.

Среди дисциплин, которые выпускники считают ненужными, они назвали религиоведение (37%), БЖД и историю (25%); философию, литературу, высшую математику, экономику — по 12%.

В 2021 году лидирующие позиции по этому вопросу заняли Физическая культура (20%) и БЖД (14%).

Среди дисциплин, которые не нашли отражение в учебном плане, но, по мнению выпускников, были необходимы, выделили:

- интернет-реклама;
- маркетинг;
- работа с контентом.

12% выпускников считают, что подобных дисциплин не было.

В 2021 году лидирующую позицию заняла дисциплина Дизайн с применением современных технологий.

Результаты оценки позиции выпускников факультета по вопросу целесообразности выполнения ВКР выглядят следующим образом:

- 87% считают его целесообразным;
- 12% считают необходимым изменить формат ВКР.

По сравнению с 2021 годом возросла доля студентов (на 23%), считающих целесообразным выполнение ВКР. При этом доля тех, кто считает, что необходимо изменить формат ВКР, практически осталась на том же уровне.

На вопрос, привлекали ли вас публичные лекции известных политиков, экономистов и депутатов, организованные и проводимые институтом, по 38% выпускников ответили, что было очень интересно и что лекции не всегда совпадали с направлением обучения студентов.

По 13% студентов считают такие лекции неинтересными, и никогда не слышали о них.

Относительно применения балльно-рейтинговой системы (БРС) в процессе обучения выпускники ответили следующим образом:

- 75% ответили, что это хорошая система, понятная и удобная;

- 13% опрашиваемых отметили, что это непонятная система;
- 13% ответили, что не существует единой методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему.

По поводу оценки организации студенческой научной работы в институте половина выпускников (50%) ответили, что это интересно и полезно; остальные 50% ответили, что занимались, но вряд ли будут продолжать в дальнейшем.

Рассматривая вопрос о характере взаимоотношений в группе:

- половина (50%) студентов ответили, что очень сдружились и будут общаться и помогать друг другу после окончания института;
- 38% сдружились, но расстанутся без сожаления;
- 13% считают, что студенты в группе не сдружились;
- 13% затруднились ответить.

Что касается оценки эффективности воспитательной работы в институте:

- меньше половины студентов (38%) ответили, что им очень нравилось;
- 25% нравятся только отдельные виды, из которых:
 - спортивные занятия — отметили 2 студента,
 - Русский бал — 1 студент,
 - КВН — 1 студент;
- 13% нравилось, но начали заниматься только на последних курсах;
- 13% не принимали участие, потому что это мешает учебе;
- 1 студент затруднился ответить.

На вопрос о социально-бытовых условиях в Институте:

- половина выпускников (50%) ответили — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов;
- 25% — хорошая столовая со вкусными обедами;
- 1 респондент считает, что необходима эстетическая составляющая аудиторий;
- 1 студент затруднился ответить.

По поводу оценки учебно-ознакомительных поездок, организованных Институтом:

- больше половины студентов (63%) ответили, что очень интересно и благодарны за них;
- 1 студент ответил, что надо таких поездок побольше;
- 2 студента затруднились ответить.

По вопросу о возможном проявлении коррупции в Институте все выпускники (100%) факультета ответили, что никогда не сталкивались.

На вопрос, совмещали ли вы обучение с работой:

- 38% респондентов ответили, что подрабатывали на старших курсах;
- 25% респондентов — иногда подрабатывали и подрабатывали, чтобы обеспечить свои развлечения;
- 1 студент отметил другой вариант ответа, но не написал его.

5. Ценностные ориентации выпускников факультета журналистики

Исходя из ответов на вопросы анкеты, можно сделать вывод, что ценностные ориентации выпускников факультета журналистики связаны с потребностью в работе и интересом к ней.

Половина респондентов (4 человека, 50%) главной ценностью для себя определили «возможность заниматься делом, которое нравится» и «достижение положения в обществе за счет карьерного роста».

В 2021 году лидирующую позицию также занял ответ «возможность заниматься делом, которое нравится».

37% определили важность активной жизни без боязни рисков и угроз и постоянного совершенствования.

Возможность руководить и управлять людьми, хороший коллектив — считают для себя ценными 25% выпускников.

12% выпускников наиболее ценными для себя выделили возможность испытать себя в жизненных ситуациях, решение жилищной проблемы, поддержание семейных традиций и создание счастливой семьи, материальное обеспечение своей семьи, принадлежность к интеллигенции, возможность увидеть жизнь в разных регионах и странах, приобретение необходимых

для жизни навыков, знаний, умений и возможность физического совершенствования.

Среди выпускников факультета журналистики не было ни одного человека, отметившего у себя отсутствие ценностей.

С точки зрения перспектив дальнейшей работы, ответы распределены следующим образом:

- 75% будут трудоустроиваться по специальности;
- 12% продолжат обучение в магистратуре, но по другой специальности, а также продолжат обучение в аспирантуре;
- 1 человек видит перспективу работы в открытии собственного дела.

По сравнению с 2021 годом доля студентов, которые хотят трудоустроиваться по специальности, выросла на 35%.

Судя по ответам, выпускники нацелены на дальнейшее обучение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность факультета журналистики достигла своей цели.

Оценивая перспективу своего трудоустройства и риски, связанные с данным процессом, респонденты факультета журналистики указали на следующие социальные проблемы для трудоустройства и жизни молодого специалиста в России:

- 50% — характер взаимоотношений внутри коллектива;
- 37% — характер взаимоотношений «отцов» и «детей», различный уровень жизни слоев населения;
- 12% — отношение к высшему образованию, ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес;
- 1 выпускник отметил «другое», но не написал, что.

Таким образом, исходя из ответов на этот вопрос, взаимоотношения между людьми для выпускников явились тревожным фактором.

В 2021 году лидирующую позицию занял ответ «недостаточное внимание к бизнесу со стороны государства» (40%).

6. Оценка обстановки в России

Напряжённой обстановку в стране считают 50% выпускников факультета журналистики, 12% считают её благополучной, а оставшиеся 37% затруднились ответить.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с прошлым годом.

Оценивая потенциальных союзников России в 2022 г., выпускники большинством (62%) выделили Китай; Беларусь и Казахстан отметили 25%; СНГ, Африку и Индонезию отметили 12%. 1 выпускник оставил вопрос без ответа. В 2021 году лидирующей страной в ответах на этот вопрос также стал Китай.

Определяя потенциального противника, 37% выделили США, 12% — Украину, 25% ответили, что таких стран нет. 2 выпускника оставили вопрос без ответа. В 2021 году лидирующей страной в ответах на этот вопрос выпускники также выделили США.

Выделяя выдающихся современных государственных и региональных руководителей, студенты-выпускники факультета журналистики показали следующие ответы: 25% отметили В.В. Жириновского и по 12% В.В. Путина, С.С. Собянина и Ивана Грозного IV. 3 выпускника (37%) оставили вопрос без ответа.

В 2021 году лидирующие позиции в ответе на данный вопрос заняли В.В. Жириновский (13%) и В.В. Путин (6%).

Выражая озабоченность недостаточным количеством государственных предприятий, более 88% выпускников хотели бы работать в частном секторе экономики. Государственный сектор не выделил ни один студент. Один выпускник оставил вопрос без ответа. По сравнению с 2021 годом выросла доля студентов (на 28%), которые планируют работать в частном секторе.

В данном отношении можно сделать вывод о том, что выпускники не представляют себе чётко, где, а главное, кем они бы хотели работать после окончания вуза. Представленные данные хорошо коррелируют с информацией по оценке перспектив дальнейшей работы выпускников.

7. Заключительные данные

75% выпускников факультета журналистики поступили в УМЦ из регионов, 25% — из Москвы и Московской области. После окончания Института остаться в Москве для работы и продолжения учёбы планируют 100% выпускников.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с прошлым годом.

Оценивая уровень требуемого образования для успешной работы, 50% ответили, что бакалавриат является пределом образования; по 25% заявили, что будут поступать в магистратуру Университета и магистратуру в другом вузе.

В данном случае наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с 2021 годом.

Порадовало, что 100% выпускников факультета журналистики порекомендовали бы поступать в ИМЦ, из которых 63% с высокой долей вероятности, 37% — с некоторыми колебаниями. Эти показатели хорошо и соответственно коррелируют с показателями удовлетворённости учёбой в УМЦ.

Так же, как и в 2021 году, 100% выпускников факультета журналистики порекомендовали бы поступать в ИМЦ.

Оценивая желаемый среднемесячный заработок по окончании вуза, были получены следующие результаты: минимальный уровень оценён в 80 000 руб., а максимальный — в 500 000 руб., 37% — от 130 000 до 190 000 руб. 25% хотели бы зарабатывать 80 000 руб., 25% — от 300 000 до 500 000 руб. Средний показатель составил 178 750 руб. В 2021 году средний показатель был немного ниже уровня 2022 года и составил 107 188 руб.

По данному вопросу наблюдается примерное совпадение ответов респондентов с прошлым годом.

**Пожелания выпускников по улучшению учебного процесса
на факультете журналистики и в УМЦ¹**

- Всего самого светлого желаю УМЦ! Потрясающее место!
- Всё отлично, двигайтесь в том же направлении.
- Успеха и процветания институту.
- Внимательнее относиться к своим студентам. Быть лояльнее!
- Усовершенствование электронной системы. В остальном всё прекрасно.
- Спасибо УМЦ!

¹ Текст, стилистика респондентов сохранены.

**Результаты обработки массива данных общего анкетирования
выпускников факультета журналистики 2022 г.**

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций
имени В.В. Жириновского»**

Выпускник-2022

АНКЕТА

Уважаемый выпускник!

В целях всестороннего изучения и успешного решения проблем, возникающих в учебном процессе УМЦ, просим Вас принять участие в социологическом исследовании.

Из предложенных вариантов ответов выберите тот (в некоторых указанных случаях те), который(е) совпадает(ют) с Вашей точкой зрения, и обведите кружком его цифровой код. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, то при желании запишите его в свободных строках.

Свою фамилию указывать не нужно.

Результаты опроса будут рассмотрены и обсуждены на заседаниях Ученого совета Института, факультетов и кафедр в обобщенном виде для принятия оптимальных решений.

Москва — 2022

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
1. ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?				
01 — получение необходимого для дальнейшей работы объема знаний	7	3	4	50
02 — получение высшего образования, которое может пригодиться в жизни	9	4	5	63
03 — перспективы карьерного роста после окончания Института	5	2	1	13
04 — изменение региона проживания	1	1	4	50
05 — просто возможность получения высшего образования	2	1	2	25
06 — необходимость получения высшего образования по настоянию родителей	0	0	0	0
07 — другое (<i>напишите</i>) _____	1	1	0	0
08 — затрудняюсь ответить	0	0	0	0
2. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СВОЕЙ УЧЕБОЙ В УМЦ?				
09 — вполне удовлетворен	7	3	4	50
10 — скорее удовлетворен, чем нет	6	2	2	25
11 — скорее не удовлетворен	0	0	1	13
12 — полностью не удовлетворен	1	1	1	13
13 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	0	0
14 — затрудняюсь ответить	1	1	1	13

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
3. ЕСЛИ У ВАС ПРИСУТСТВУЮТ ЭЛЕМЕНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ, ТО С ЧЕМ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО? (Можно отметить несколько позиций.)				
15 — качеством преподавания в целом или по отдельным предметам	1	1	1	13
16 — уровнем квалификации и личными качествами преподавателей	1	1	1	13
17 — недостаточным уровнем своей теоретической подготовки	1	1	1	13
18 — недостаточным уровнем своей практической подготовки	1	1	0	0
19 — степенью использования в учебном процессе опыта современных управленческих решений, оптимальных процессов поддержания и повышения эффективности работы организации (предприятия)	0	0	0	0
20 — характером использования в учебном процессе технических средств обучения, ЭВМ	1	1	0	0
21 — недостаточным количеством учебной и методической литературы	1	1	0	0
22 — большими учебными нагрузками	0	0	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
23 — уровнем и характером организации самостоятельного обучения	0	0	0	0
24 — характером взаимоотношений с преподавателями	0	0	0	0
25 — характером взаимоотношений с руководством факультета	0	0	0	0
26 — характером взаимоотношений в учебной группе, на факультете	1	1	0	0
27 — организацией, качеством питания	0	0	0	0
28 — организацией отдыха, досуга	2	1	0	0
29 — жилищными проблемами	3	1	0	0
30 — проблемами материального обеспечения своей семьи	0	0	0	0
31 — отсутствием четких перспектив дальнейшей работы и жизни после окончания Института	1	1	0	0
32 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	0	0
33 — затрудняюсь ответить	6	2	0	50
9. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УМЦ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ?				
58 — ВКР является целесообразной, ее разработка и защита способствует развитию творческого мышления и лучшему усвоению учебного материала	10	4	7	88

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
59 — ВКР скорее всего нужна, но не в таком виде, как сейчас	2	1	1	13
60 — ВКР нецелесообразна, предпочтительнее время, отводимое на ее разработку и защиту, потратить на изучение проблем, не нашедших раскрытия в учебной программе	1	1	0	0
61 — затрудняюсь ответить	1	1	0	0
62 — другой вариант ответа _____	0	0	0	0
10. ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИКОВ, ЭКОНОМИСТОВ И ДЕПУТАТОВ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ И ПРОВОДИМЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
63 — да, очень интересно и надо побольше	×	×	3	38
64 — интересно, но всегда по направлению моего обучения	×	×	3	38
65 — интересно потому что это только лекция, без последующего контроля знаний	×	×	0	0
66 — неинтересно, пустая трата времени	×	×	1	13
67 — никогда не слышал о таких лекциях	×	×	1	13
68 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
69 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
11. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРИМЕНЕНИЮ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?				
70 — хорошая система, понятная и удобная	×	×	6	75
71 — непонятная система, лучше бы ставили оценки за ответы	×	×	1	13
72 — преподаватели ее не используют, а подгоняют в конце семестра	×	×	0	0
73 — за все время обучения я так и не разобрался в этой системе	×	×	0	0
74 — нет единых методики и понимания БРС, каждый преподаватель использует её по-своему	×	×	1	13
75 — система БРС позволяет договориться с преподавателем о высокой оценке	×	×	0	0
76 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
77 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	0	0
12. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
78 — интересно и полезно, занимался с удовольствием наукой и хочу продолжать	×	×	4	50
79 — занимался, но вряд ли буду продолжать в дальнейшем	×	×	4	50

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
80 — занимался для того, чтобы получить дополнительные баллы и доброе расположение преподавателя, но в дальнейшем заниматься не буду	×	×	0	0
81 — слышал, что кто-то занимается, но сам заниматься наукой не хотел	×	×	0	0
82 — никогда не слышал о студенческой науке, но хотел бы заниматься	×	×	0	0
83 — не занимался принципиально	×	×	0	0
84 — считаю напрасной тратой времени	×	×	0	0
85 — не принимал участие, потому что там только «любимчики» и подхалимы	×	×	0	0
86 — затрудняюсь ответить	×	×	0	0
87 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	0	0
13. У ВАС ДРУЖНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА?				
88 — да, мы очень сдружились и будем общаться и помогать друг другу после окончания института	×	×	4	50
89 — мы сдружились, но расстанемся без сожаления	×	×	3	38
90 — мы в состоянии, которое вряд ли можно назвать дружбой	×	×	1	13

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
91 — скорее просто общались, каждый сам за себя	×	×	0	0
92 — затрудняюсь ответить	×	×	1	13
93 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	3	38
14. ОЦЕНИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ?				
94 — очень нравится, занимался всем с 1 курса	×	×	3	38
95 — нравится, но начал заниматься только на последних курсах	×	×	1	13
96 — нравится, но только отдельные виды (<i>отметьте, какие</i>):	×	×	2	25
= работа в студсовете	×	×	0	0
= танцевальная студия	×	×	0	0
= хор	×	×	0	0
= Русский бал	×	×	1	13
= КВН	×	×	1	13
= спортивные занятия	×	×	2	25
= другое	×	×	0	0
97 — занимался бы, если бы были другие виды (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	0	0
98 — принимал участие в некоторых мероприятиях, потому что заставляли	×	×	0	0
99 — не принимал участие, потому что это мешает учебе	×	×	1	13

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
100 — затрудняюсь ответить	×	×	1	13
101 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
15. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ИНСТИТУТЕ?				
102 — отличные условия, все продумано и сделано для удобства студентов	×	×	4	50
103 — хорошая столовая со вкусными обедами	×	×	2	25
104 — недоволен качеством пищи в столовой	×	×	0	0
105 — условия в институте плохие, зимой холодно, летом жарко	×	×	0	0
106 — необходимы дополнительные условия для улучшения (<i>напишите, какие</i>) _____	×	×	1	13
107 — затрудняюсь ответить	×	×	1	13
108 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>) _____	×	×	0	0
16. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ИНСТИТУТОМ?				
109 — очень интересно и благодарны за них	×	×	5	63
110 — ездил только потому, что их оплачивал институт	×	×	0	0
111 — ездил всего один раз и понравилось	×	×	0	0
112 — надо таких поездок побольше	×	×	1	13

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
113 — поездки не связаны с учебным процессом и поэтому не нужны	×	×	0	0
114 — поездки нужны не только по России, но и в другие страны	×	×	0	0
115 — поездки мешают учебе	×	×	0	0
116 — затрудняюсь ответить	×	×	2	25
117 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)			0	0
17. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОРРУПЦИИ?				
118 — нет, никогда не сталкивался	×	×	8	100
119 — были предложения со стороны преподавателя, но я их игнорировал	×	×	0	0
120 — были предложения со стороны сотрудника, но я их игнорировал	×	×	0	0
121 — коррупция на каждом «шагу»	×	×	0	0
122 — я сам предлагал коррупционную схему, но преподаватель отказался	×	×	0	0
123 — я сам предлагал коррупционную схему, но сотрудник отказался	×	×	0	0
124 — были предложения со стороны преподавателя, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
125 — были предложения со стороны сотрудника, и я несколько раз соглашался	×	×	0	0
126 — были предложения со стороны преподавателя, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
127 — были предложения со стороны сотрудника, и я постоянно соглашался	×	×	0	0
128 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	0	0
18. СОВМЕЩАЛИ ЛИ ВЫ ОБУЧЕНИЕ С РАБОТОЙ?				
129 — нет, считаю, что все время надо отдавать учебе	×	×	0	0
130 — иногда подрабатывал	×	×	2	25
131 — подрабатывал с 1 курса и сам оплачивал учебу	×	×	0	0
132 — подрабатывал, чтобы обеспечить свои развлечения	×	×	2	25
133 — подрабатывал только на старших курсах	×	×	3	38
134 — подрабатывал, потому что считаю, что знания ничего не дают, но диплом нужен	×	×	0	0
135 — другой вариант ответа (<i>напишите</i>)	×	×	1	13
19. ЧТО ДЛЯ ВАС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННЫМ? (Можно отметить несколько позиций.)				
136 — возможность заниматься делом, которое нравится	13	5	4	50

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
137 — достижение положения в обществе за счет карьерного роста	4	2	4	50
138 — возможность испытать себя в непростых жизненных условиях	2	1	1	13
139 — решение жилищной проблемы	1	1	1	13
140 — возможность руководить, управлять людьми	1	1	2	25
141 — льготы и преимущества	1	1	0	0
142 — поддержание семейных традиций	4	2	1	13
143 — создание счастливой семьи	3	1	1	13
144 — принадлежность к особой группе людей — интеллигенции, для которых важное значение имеют понятия чести, достоинства и долга	2	1	1	13
145 — спокойный, упорядоченный образ жизни	3	1	0	0
146 — активная жизнь без боязни рисков, угроз, в постоянном поиске нового	4	2	3	38
147 — получение специальности, образования, что поможет устроиться в жизни	4	2	0	0
148 — причастность к важному делу по развитию Отечества	1	1	0	0
149 — возможность материально обеспечить себя, свою семью	3	1	1	13
150 — традиции, ритуалы страны	2	1	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
151 — возможность увидеть жизнь в разных регионах (странах)	2	1	1	13
152 — приобретение необходимых для жизни навыков, знаний, умений	3	1	1	13
153 — возможность физического совершенствования	2	1	1	13
154 — хороший коллектив и товарищи по работе	1	1	2	25
155 — другое (<i>напишите</i>) _____	1	1	0	0
156 — для меня в жизни ничего ценного нет	0	0	0	0
20. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПЕРСПЕКТИВАМ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ? (Не более двух позиций.)				
157 — буду искать и работать по специальности, полученной в Институте	7	3	6	75
158 — буду продолжать обучение в магистратуре по выбранной специальности	0	0	0	0
159 — буду продолжать обучение в магистратуре по другой специальности	2	1	1	13
160 — после обучения в магистратуре продолжу обучение в аспирантуре	0	0	1	13
161 — буду поступать в магистратуру УМЦ	1	1	0	0
162 — буду поступать в магистратуру другого вуза	0	0	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
163 — буду работать по специальности, какую найду	4	2	0	0
164 — что-то еще (<i>напишите</i>) _____	1	1	1	13
21. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ УГРОЗУ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЖИЗНИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. (<i>Пожалуйста, отметьте не более пяти позиций.</i>)				
165 — состояние престижа высшего образования в обществе	2	1	1	13
166 — характер взаимоотношений «отцов» и «детей» (старшего и молодого поколений)	0	0	3	38
167 — характер взаимоотношений внутри коллектива	2	1	4	50
168 — характер взаимоотношений в семье	0	0	0	0
169 — характер межличностных взаимоотношений среди сверстников	1	1	0	0
170 — характер взаимоотношений с людьми различных национальностей	3	1	0	0
171 — неравномерная динамика уровня жизни различных слоёв населения	2	1	3	38
172 — состояние ответственности и самосознания работников	0	0	0	0

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
173 — недостаточное внимание со стороны государства к бизнесу	6	2	0	0
174 — нежелание бизнеса сотрудничать с государством	2	1	0	0
175 — ограничения со стороны государства, налагаемые на бизнес	2	1	1	13
176 — несоответствующее спросу количество государственных предприятий	1	1	0	0
177 — другое (<i>напишите</i>) _____	0	0	1	13
22. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НЫНЕШНЮЮ ОБСТАНОВКУ В РОССИИ?				
178 — благополучная	1	1	0	0
179 — спокойная	3	1	1	13
180 — напряженная	7	3	4	50
181 — взрывоопасная	1	1	0	0
182 — другая _____	0	0	0	0
183 — затрудняюсь ответить	3	1	3	38
23. В КАКОЙ СФЕРЕ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ?				
187 — государственной (<i>напишите</i>) _____	6	2	0	0
188 — частной (<i>напишите</i>) _____	10	4	7	88
В ЗАКЛЮЧЕНИЕ СООБЩИТЕ НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ				
24. ОТКУДА ВЫ ПОСТУПИЛИ В УМЦ?				
189 — из Москвы	5	2	2	25
190 — из региона Российской Федерации	10	4	6	75

	2021, чел.	2021, %	2022, чел.	2022, %
25. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УМЦ ГДЕ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ РАБОТАТЬ?				
191 — в Москве	13	5	8	100
192 — дома в своем регионе	3	1	0	0
193 — в другом регионе	0	0	0	0
26. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЭТОМ ГОДУ ИЛИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ПРОДОЛЖАТЬ ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ?				
194 — да, буду поступать в магистратуру УМЦ	6	2	2	25
195 — да, в другом вузе	4	2	2	25
196 — бакалавриат — предел моего образования	5	2	4	50
27. ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСТУПАТЬ В УМЦ СВОИМ ЗНАКОМЫМ?				
197 — да, обязательно	11	4	5	62
198 — колеблюсь между «да» и «нет»	4	2	3	38
199 — нет, точно не буду рекомендовать	0	0	0	0
28. ОЦЕНИТЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ДОХОД, КОТОРЫЙ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ?				
в руб.	107 188		178 750	

Заключение

Социологическое исследование по опросу мнения выпускников Университета мировых цивилизаций в форме системного анкетирования — внесения ответов в предоставляемую анкету, проводится второй раз. Инструмент исследования — анкета (опросник), состояла из 31 вопроса открытого и закрытого типа. В 2022 году были включены 9 новых вопросов, соответственно, сравнение с 2021 годом по ним не проводилось.

Выборка исследования составила 107 отвечающих на вопросы анкеты из 126 выпускников, что составило более 85%.

Репрезентативно были представлены студенты всех факультетов и выпускающих кафедр УМЦ. Сроки проведения — июнь 2022 г., по окончании государственной итоговой аттестации.

Материалы исследования показали обоюдную заинтересованность сторон. С одной стороны, руководство УМЦ заинтересовано в получении достоверной и откровенной информации о состоянии и оценке эффективности работы в учебной, научной, методической и воспитательной сферах. С другой стороны, выпускники Университета с большим удовольствием ответили на вопросы и предоставили для исследования и обсуждения необходимую информацию.

Большинство респондентов высоко оценивают профессионализм, компетентность, доброжелательность преподавателей, научных и административных сотрудников. Высокий уровень удовлетворённости обучением в УМЦ требует проработки отмеченных критических моментов в деятельности Университета. Поэтому руководству УМЦ, деканам факультетов, заведующим кафедрами и руководителям обеспечивающих подразделений необходимо отталкиваться от презумпции мнения меньшинства.

Данная позиция хорошо прослеживается в желании рекомендовать УМЦ для поступления на обучение. На фоне положитель-

Научное издание

Слоботчиков Олег Николаевич

ВЫПУСКНИК-2022

*Ежегодное мониторинговое
социологическое исследование*

*Аналитический сборник материалов анкетирования
студентов выпускного курса очной формы обучения
АНО ВО «УМЦ»*

Компьютерная верстка и дизайн — *И.С. Надворский*

Подписано в печать **.12.2022. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookAC. Усл. печ. л. 14,25.

Тираж 500 экз. (1-й завод 50 экз.)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1

Тел.: +7 (499) 261-11-26

www.imc-i.ru; www.imc-ph.ru

Отпечатано ООО «ТОМИК»

115477, г. Москва, ул. Кантемировская, д. 60, помещ. 2, этаж 3